

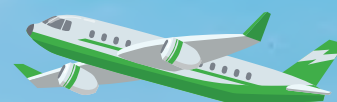
Ivica Kolečáni Lenčová et al.

# SVET OKOLO NÁS V POHYBE

## DIE WELT UM UNS HERUM IN BEWEGUNG

Metodická príručka pre materské a základné školy  
so zameraním na mobilitu

Lernmethodischer Leitfaden zum Thema Mobilität  
für Kindergarten und Grundschule



Das Projekt BIG\_ling SK-AT wird im Rahmen des Kooperationsprogramms INTERREG V-A Slowakei-Osterreich durch den Europäischen Fond für regionale Entwicklung gefordert. Projekt BIG\_ling SK-AT je podporovaný v rámci programu spolupráce INTERREG V-A Slovenská republika - Rakúsko Euroópskym fondom regionálneho rozvoja.

Ivica Kolečáni Lenčová et al.

# **SVET OKOLO NÁS V POHYBE DIE WELT UM UNS HERUM IN BEWEGUNG**

Metodická príručka pre materské a základné školy  
so zameraním na mobilitu

Lernmethodischer Leitfaden zum Thema Mobilität  
für Kindergarten und Grundschule

Bratislava  
2022



# **SVET OKOLO NÁS V POHYBE DIE WELT UM UNS HERUM IN BEWEGUNG**

Ivica Kolečáni Lenčová  
Milota Dubcová  
Viera Slezáková  
Helena Warganová

Bratislava  
2022

doc. PhDr. Ivica Kolečáni Lenčová, PhD.

Mgr. Milota Dubcová

Mgr. Viera Slezáková

Mgr. Helena Warganová

## SVET OKOLO NÁS V POHYBE DIE WELT UM UNS HERUM IN BEWEGUNG

Metodická príručka pre materské a základné školy so zameraním na mobilitu  
Lernmethodischer Leitfaden zum Thema Mobilität für Kindergarten und Grundschule

Recenzenti: doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

PhDr. Eva Molnárová, PhD.

Mag. Dr. Franz Schörkhuber

Publikácia je regionálnym produktom projektového partnera PP7 MČ Bratislava-Nové Mesto projektu „Koopérácie v oblasti vzdelávania v pohraničnom regióne SK-AT bilingválne“ (BIG\_ling SK-AT) v rámci programu spolupráce INTERREG V-A Slovensko – Rakúsko 2014–2020 s podporou Európskeho fondu regionálneho rozvoja (EFRR).

Die Publikation ist das regionale Produkt des Projektpartners PP7 Stadtteil Bratislava Nové Mesto des Projekts „Bildungskooperationen in der Grenzregion SK-AT bilingual“ (BIG\_ling SK-AT) im Rahmen des Kooperationsprogramms INTERREG V-A Slowakei – Österreich 2014–2020 mit Unterstützung des Europäischen Fonds für regionale Entwicklung (EFRE).

ISBN 978–80–570–4452–9

# Obsah

## Úvod

### A Pohyb / Bewegung

- |   |   |    |
|---|---|----|
| 1 | Čo sa pohybuje – pohybové hry           | 10 |
|   | Was bewegt sich – Bewegungsspiel        | 13 |
| 2 | Objavenie kolesa – čo všetko má kolesá? | 16 |
|   | Das Rad – was hat Räder?                | 17 |
| 3 | Ako sa pohybujú zvieratá                | 19 |
|   | Wie sich die Tiere bewegen              | 21 |

### B Dopravné prostriedky / Verkehrsmittel

- |   |  |    |
|---|--|----|
| 1 | Dopravné prostriedky v pohybe            | 23 |
|   | Verkehrsmittel in Bewegung               | 25 |
| 2 | Pozorne počúvaj!                         | 27 |
|   | Hör gut zu!                              | 29 |
| 3 | Dopravné značenie Dopravné značky        | 31 |
|   | Straßenmarkierungen und Verkehrsschilder | 33 |
| 4 | Bezpečnosť v cestnej premávke:           | 36 |
|   | Kedy je ma najlepšie vidieť? (farby)     |    |
|   | Sicherheit im Straßenverkehr:            | 38 |
|   | Wann sieht man mich am besten? (Farben)  |    |
| 5 | Bezpečnosť v cestnej premávke:           | 40 |
|   | Keď je vonku tma (reflexné prvky)        |    |
|   | Sicherheit im Straßenverkehr:            | 44 |
|   | Wenn es draußen dunkel ist (Reflektoren) |    |

### C Ekologické dopravné prostriedky / Ökologische Verkehrsmittel

- |   |   |    |
|---|---|----|
| 1 | Môj bicykel   | 47 |
|   | Mein Fahrrad  | 49 |
| 2 | Bezpečnosť v cestnej premávke: Moja prilba na bicykel | 51 |
|   | Sicherheit im Straßenverkehr: Mein Fahrradhelm        | 53 |
| 3 | Cesta Bratislavou na bicykli                          | 56 |
|   | Eine Radtour durch Bratislava                         | 58 |
| 4 | Moja cesta do školy na kolobežke                      | 60 |
|   | Mein Schulweg mit dem Roller                          | 62 |



|   |     |
|---|-----|
| <b>D Železničná doprava / Eisenbahnverkehr</b>  |     |
| 1 Na železničnej stanici                        | 64  |
| Am Bahnhof                                      | 66  |
| 2 Vagóny v akcii                                | 68  |
| Die Waggons im Einsatz                          | 71  |
| 3 Š – š – š                                     | 74  |
| Tsch – tsch – tsch                              | 76  |
| <br>  |     |
| <b>E Lodná doprava / Verkehr auf dem Wasser</b> |     |
| 1 Lode  | 78  |
| Schiffe   | 80  |
| 2 Dunaj nás spája                               | 82  |
| Die Donau verbindet uns                         | 84  |
| 3 Lod'ou z Bratislavy do Viedne                 | 86  |
| Von Bratislava nach Wien mit dem Schiff         | 89  |
| <br>  |     |
| <b>F Budúcnosť / Zukunft</b>                    |     |
| 1 Fantázia pracuje                              | 92  |
| Fantasiefahrzeuge                               | 94  |
| 2 Dopravné prostriedky budúcnosti               | 96  |
| Verkehrsmittel der Zukunft                      | 99  |
| <br>  |     |
| <b>Bee-bot a Blue-bot</b>                       | 102 |
| <b>Bee-Bot und Blue-Bot</b>                     | 104 |
| <br>  |     |
| <b>Mestská časť Bratislava Nové Mesto</b>       | 106 |
| <b>Stadtteil Bratislava Nové Mesto</b>          |     |
| <br>  |     |
| <b>Obrazový materiál / Bildmaterial</b>         | 107 |
| <br>  |     |
| <b>Skratky / Abkürzungen</b>                    | 110 |
| <br>  |     |
| <b>Prílohy / Anhang</b>                         | 110 |
| <br>  |     |
| <b>Literatúra / Literatur</b>                   | 113 |

## Úvod

Publikácia predstavuje jeden z výstupov projektového partnera Bratislava Nové Mesto v rámci cezhraničného projektu BIG\_ling SK-AT. Je výsledkom snaženia tímu učiteliek materských a základných škôl v Bratislave Nové Mesto pod vedením vysokoškolskej pedagogičky. Predstavuje súbor návrhov na vyučovacie jednotky, ktoré sú vždy v slovenskom a nemeckom jazyku s cieľom využitia na vyučovanie nemeckého jazyka na Slovensku a slovenského jazyka v Rakúsku.

Publikácia je určená hlavne učiteľom z praxe, vysokoškolským učiteľom a budúcim učiteľom – študentom cudzích jazykov, ktorí sa rozhodnú používať netradičné postupy a formy práce, majú chuť experimentovať a hľadať nové cesty k svojim žiakom. Môže osloviť aj rodičov a všetkých záujemcov o nové trendy vo vyučovaní cudzích jazykov. Ústrednou témou, ktorá prechádza celou knihou a je v jednotlivých kapitolách rozpracovaná, je mobilita v jej rôznych podobách. Mobilita ako neoddeliteľná súčasť dnešnej doby zasahuje do nášho života tak pozitívne, ako aj negatívne. Autorky rozpracovali šesť podtém: Pohyb, Dopravné prostriedky, Ekologické dopravné prostriedky, Železničná doprava, Lodná doprava a Doprava budúcnosti. Témy navzájom súvisia a tvoria súvislý celok spojený motívom mobilita a tiež témou MINT – matematika, informatika, prírodné vedy a technika, ktoré sú obsiahnuté v každom návrhu vyučovacej hodiny a sú citlivo a premyslene prepojené s vyučovaním cudzieho jazyka. Pridanou hodnotou všetkých návrhov hodín sú aktivity s interaktívnymi robotickými hračkami Bee-bot a Blue-bot, ktoré umožňujú deťom získať prvé skúsenosti a zážitky s informatikou v jej najjednoduchšej podobe. Zážitkovým a objavným učením podporíme tak celostný rozvoj dieťaťa a posilíme jeho sociálno-emocionálnu doménu.

Návrhy sú vo forme pracovných listov, ktoré sa dajú využiť počas celého školského roka. Sú koncipované tak, že umožňujú kontinuálnu prácu alebo samostatnú prácu výberom témy a jej implementovaním do vhodného edukačného kontextu. Návrhy sú motivačné:

- a) pre učiteľov z praxe, ktorí nájdu inšpiráciu na obohatenie svojho repertoára;
- b) pre budúcich učiteľov, ktorým pomôžu pri hľadaní svojho pedagogického nasmerovania;
- c) pre žiakov, ktorí dostanú ponuku objavovať a tvoriť, ako aj zažiť radosť z učenia.

Všetky pracovné listy sú overené v praxi a predstavujú tak osvedčené vzorové postupy. Publikáciu obohacuje množstvo autentických fotografií z vyučovania a bohatý doplnkový materiál s mnohorakým využitím.

Prajeme veľa radosti z objavovania, veľa tvorivých nápadov a tiež veľa zábavy!

Autorky

## Vorwort

Die Publikation ist eines der Ergebnisse des Projektpartners Bratislava Nové Mesto im Rahmen des grenzüberschreitenden Projekts BIG\_ling SK-AT. Es ist ein Resultat der Bemühungen eines Teams von Kindergarten- und Grundschullehrern in Bratislava Nové Mesto unter der Leitung einer Hochschulpädagogin. Es enthält eine Reihe von Vorschlägen für Unterrichtseinheiten, die jeweils in slowakischer und deutscher Sprache abgefasst sind, mit dem Ziel, sie für den Deutschunterricht in der Slowakei und den Slowakisch-Unterricht in Österreich zu verwenden. Dieses Buch richtet sich vor allem an Lehrkräfte in Kindergärten und Grundschulen, an Hochschullehrer und angehende Fremdsprachenlehrer, die sich für unkonventionelle Methoden und Arbeitsformen entscheiden, experimentierfreudig sind und neue Wege suchen, um ihre Schüler zu erreichen. Aber auch an Eltern und alle, die sich für neue Entwicklungen und Möglichkeiten im frühen Fremdsprachenunterricht interessieren.

Das zentrale Thema, das sich durch das Buch zieht und in den einzelnen Kapiteln vertieft wird, ist die Mobilität in ihren verschiedenen Formen. Mobilität ist ein fester Bestandteil der heutigen Welt und beeinflusst unser Leben sowohl positiv als auch negativ. Die Autoren haben sechs Unterthemen entwickelt: Bewegung, Verkehrsmittel, ökologische Verkehrsmittel, Eisenbahnverkehr, Schiffsverkehr und Verkehr der Zukunft. Die Themen sind miteinander verknüpft und bilden ein kohärentes Ganzes, dessen Teile durch das Mobilitätsthema und auch durch das MINT-Thema - Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften und Technik - verbunden sind. Die Unterthemen sind in jedem Unterrichtsentwurf enthalten, sodass sie sensibel und durchdacht im Fremdsprachenunterricht umgesetzt werden können. Der Mehrwert aller Unterrichtsentwürfe liegt in den Aktivitäten mit den interaktiven Roboterspielzeugen Bee-Bot und Blue-Bot, die es den Kindern ermöglichen, erste Erfahrungen mit der Informatik in ihrer einfachsten Form zu sammeln. Durch erfahrungsorientiertes und entdeckendes Lernen unterstützen wir die ganzheitliche Entwicklung des Kindes und stärken seinen sozial-emotionalen Vermögen. Die Unterrichtsentwürfe haben die Form von Arbeitsblättern, die während des gesamten Schuljahres verwendet werden können. Sie sind so konzipiert, dass sie ein kontinuierliches oder selbständiges Arbeiten ermöglichen, indem man ein Thema auswählen und es in einem geeigneten pädagogischen Kontext umsetzen kann. Die vorgestellten Entwürfe sind gedacht für:

- a) praktizierende Lehrer, die sich inspirieren lassen wollen, um ihr Repertoire zu bereichern;
- b) künftige Lehrkräfte, denen es zu ihrer pädagogischen Orientierung dienen kann;
- c) Schülerinnen und Schüler, denen die Möglichkeit geboten wird, etwas zu entdecken und zu gestalten und Freude am Lernen zu erleben.

Alle Arbeitsblätter sind in der Praxis erprobt und stellen somit brauchbare Beispiele dar. Die Publikation wird durch eine Fülle von authentischen Fotos aus dem Unterricht sowie vielfältig einsetzbare Ergänzungsmaterialien bereichert.

Wir wünschen Ihnen Entdeckungsfreude, kreative Ideen und auch viel Spaß!

Die Autorinnen





**A**

**Pohyb  
Bewegung**



**B**

**Dopravné prostriedky  
Verkehrsmittel**



**C**

**Ekologické dopravné prostriedky  
Ökologische Verkehrsmittel**



**D**

**Železničná doprava  
Eisenbahnverkehr**



**E**

**Lodná doprava  
Verkehr auf dem Wasser**



**F**

**Budúcnosť  
Zukunft**

# A1 Čo sa pohybuje – pohybové hry

**Sociálna forma:**  
**Vek detí:**  
**Miesto:**

práca v pléne, skupinová práca, individuálna práca  
6 – 7 rokov  
trieda, telocvičňa, školský dvor

**Pomôcky:**

kartičky so symbolmi – chôdza (trávnik), jazda (cesta), plávanie (voda), lietanie (oblaky) (P 1), hračky alebo obrázky: autíčko, lietadlo, loďka; tri paličky s nalepenými kruhmi (A 1.1), ktoré predstavujú semafor



A1.1

**Ciele:**

- rozlišovať pohybové slovesá – chodiť, jazdiť, lietať, bežať, stáť, ísť späť, brzdiť, štartovať
- priradiť k slovesám dopravný prostriedok
- porozumieť jednoduchým pokynom a reagovať na ne
- trénovať motoriku, vnímanie a rýchle reakcie

**Jazykový materiál:**

e Kinder, s Auto, s Schiff, s Flugzeug, gehen, laufen, fahren, fliegen, stehenbleiben, bremsen, starten, zurückfahren e Ampel, rot, gelb, grün, schnell, langsam

**Postup:**

## Čo sa pohybuje?

Deti sedia v kruhu a učiteľ<sup>1</sup> predstaví nové slovesá – chodiť, bežať, lietať, plávať, jazdiť tak, že ukáže pohyb a povie dané sloveso. Pre každé sloveso ukáže zodpovedajúcu kartu so symbolmi (príloha 1). Učiteľ ukáže deťom autíčko, lietadlo, loďku a žiaci sa naučia nové slovíčka. Potom im dáva otázky: „Čo robia deti?“ (deti chodia, bežia); „Čo robí auto?“ (auto ide); „Čo robí lietadlo?“ (lietadlo letí) etc. Deti to vyjadrujú pohybom. Učiteľ môže dávať pokyny aj prostredníctvom kariet so symbolmi, alebo im ukáže autíčko, lietadlo, loďku.

## Aktivita s robotickými hračkami Bee-bot (BeB) a Blue-bot (BuB)<sup>2</sup>

Kartičky so symbolmi sú pod priehľadnou podložkou, BeB (BuB) predstavuje vozidlo (napr. lietadlo). Dieťa naprogramuje BeB/BuB na príslušnú kartu symbolov.

<sup>1</sup> Používame len všeobecný mužský rod, ktorý zahŕňa aj ženy.

<sup>2</sup> Podrobný opis funkcie robotických hračiek nájdete v kapitole Bee-bot a blue-bot.

# A1 Čo sa pohybuje – pohybové hry

## Hra: Semafor

Deti sa postavia do kruhu a napodobňujú pohyby učiteľa, pričom pohyby vyjadrujú: laufen, fahren, bremsen, stehenbleiben (Stopp), starten, zurückfahren. Každé dieťa povie, aký dopravný prostriedok predstavuje, prípadne napodobní jeho zvuk alebo pohyb (volantom, pohyb na kolobežke, na bicykli). Jedno dieťa predstavuje semafor – drží v ruke tri paličky, na ktorých sú prilepené kruhy (zelený, žltý a červený). Keď zdvihne zelenú paličku, môžu deti „jazdiť“ po ulici, keď zdvihne žltú, musia spomaliť a pri červenej zostať stáť. Jedno dieťa je policajtom a kontroluje, či všetci dodržia predpisy. Kto sa dvakrát pomýli, musí na chvíľu opustiť hru. Deti sa v úlohách vymieňajú, aby si viaceré vyskúšali semafor a policajta (A 1.2, A 1.3). Učiteľ ukáže deťom autíčko, lietadlo, loďku a žiaci sa naučia nové slovíčka. Potom im dáva otázky: „Čo robia deti?“ (deti chodia, bežia); „Čo robí auto?“ (auto ide); „Čo robí lietadlo?“ (lietadlo letí) etc. Deti to vyjadrujú pohybom. Učiteľ môže dávať pokyny aj prostredníctvom kariet so symbolmi, alebo im ukáže autíčko, lietadlo, loďku.



A1.3



A1.2

## Hra: Autá

Deti sa postavia bokom do kruhu. Každé dieťa predstavuje nejaké vozidlo (auto, autobus, motorku, sanitku, taxík). Učiteľ povie číslo od 1 po 5 a deti jazdia podľa toho rýchlejšie alebo pomalšie. Zastanú, keď povie stop, idú dozadu, keď povie zurückfahren.



# A1 Čo sa pohybuje – pohybové hry

## Hra: Hviezda

Učiteľ nakreslí kriedou na betónovú plochu hviezdu. Deti skáču dopredu alebo bokom tak, aby prešli celú hviezdu. Pri každom skoku musia povedať slovíčko na danú tému (dopravné prostriedky, čísla, farby, zvieratá). Pre menšie deti nakreslíme hviezdu, ktorá má menej čiar (4 – 6), pre väčšie môže mať viac (A 1.4, A 1.5).



A1.4



A1.5

Ďalšie  
metodické  
podnety:

Pokyny na pohyb možno rozšíriť o nové slová, napr. všetci idú doprava/dol'ava, dopredu/dozadu, všetci lietajú nízko/vysoko. Rozširuje sa slovná zásoba a precvičuje sa orientácia. Pohyby dopredu, dozadu, dol'ava, doprava sa dajú precvičovať aj pomocou BeB/BuB.

Nadväznosť na  
každodenné  
činnosti:

V každodennom živote, napríklad počas prechádzky alebo cestou do škôlky/školy môžu deti pozorovať križovatky, semafore, dopravné prostriedky.

# A1 Was bewegt sich – Bewegungsspiele



## Was bewegt sich?

Die Kinder sitzen in einem Kreis und der Lehrer<sup>3</sup> führt neue Verben ein – gehen, laufen, fliegen, schwimmen, indem er Bewegungen vorführt und das neue Verb sagt. Für jedes Verb wird die entsprechende Karte mit Symbolen gezeigt. Der Lehrer zeigt den Kindern ein Auto, ein Flugzeug, ein Schiff und die Schüler lernen den neuen Wortschatz.

Dann stellt er ihnen die Fragen: „Was machen Kinder?“ (Kinder gehen, laufen); „Was macht ein Auto?“ (das Auto fährt); „Was macht ein Flugzeug?“ (das Flugzeug fliegt) etc. Kinder zeigen die entsprechenden Bewegungen. Der Lehrer kann die Anweisungen auch durch Karten mit Symbolen geben, bzw. ein Auto/Flugzeug/Boot nachahmen.

## Aktivität mit dem Bee-Bot (BeB)/Blue-Bot (BuB)<sup>4</sup>

Die Symbolkarten befinden sich unter einer transparenten Matte, der BeB/BuB stellt das Verkehrsmittel dar (z.B. ein Flugzeug), das Kind programmiert den BeB/BuB, damit er auf die entsprechende Symbolkarte kommt.

<sup>3</sup> Wir verwenden ausschließlich das Funktionen Maskulinum, das auch weibliche Personen einschließt.

<sup>4</sup> Für eine genaue Beschreibung der Funktion des Bee-Bots/Blue-Bots siehe Kap. Bee-Bo und BlueBot.

# A1 Was bewegt sich – Bewegungsspiele

## Bewegungsspiele Die Ampel

Die Kinder stehen im Kreis und imitieren die Bewegungen des Lehrers und sprechen ihm dabei nach: laufen, fahren, bremsen, stehenbleiben (Stopp), starten, zurückfahren. Jedes Kind sagt, welches Fahrzeug es darstellt, bzw. macht ein Geräusch oder imitiert die Bewegung des Lenkrads, des Rollers, des Fahrrads. Ein Kind spielt die Ampel. Es hält drei Stöcke in der Hand, auf die Kreise (grün, gelb und rot) geklebt sind. Wenn es einen grünen Stock hebt, können die Kinder die Straße entlang „fahren“, wenn es Gelb zeigt, müssen sie bremsen und bei Rot stehenbleiben (A 1.7). Ein Kind spielt den Polizisten und überprüft, ob sich alle an die Regeln halten. Wer zweimal einen Fehler macht, muss das Spiel für eine Weile verlassen. Die Kinder wechseln sich ab, um die Rollen der Ampel und des Polizisten auszuprobieren.



A1.7

## Autos

Der Lehrer sagt die Zahlen von 1 bis 5, die Kinder fahren entsprechend schneller oder langsamer, bleiben stehen, wenn er „Stopp“ sagt, gehen rückwärts, wenn er zurückfahren sagt.



# A1 Was bewegt sich – Bewegungsspiele

## Der Stern

Der Lehrer zeichnet einen Stern mit Kreide auf die Betonoberfläche. Kinder springen vorwärts oder seitwärts, um sich so durch den gesamten Stern zu bewegen (A 1.8). Bei jedem Sprung müssen sie ein Wort zum Thema sagen (Verkehrsmittel, Zahlen, Farben, Tiere). Für kleinere Kinder zeichnen wir einen Stern, der weniger Linien hat, für größere kann er mehr haben.



A1.8

**Weiterführende sprachmethodische Anregungen:**

Bewegungsanweisungen können mit neuen Wörtern erweitert werden, z.B. jeder fährt rechts/links, vorwärts/rückwärts, jeder fliegt tief/hoch. Der Wortschatz erweitert sich und die Orientierung wird geübt. Die Bewegungen vorwärts, rückwärts, links, rechts können auch mit BeB/BuB geübt werden.

**Anbindung an den Alltag:**

Im Alltag, zum Beispiel bei einem Spaziergang oder auf dem Weg zum Kindergarten/zur Schule, können Kinder die Kreuzung, die Ampel, die Verkehrsmittel beobachten.

## A 2 Objavenie kola – čo má všetko kolesá?

**Sociálna forma:**  
**Vek detí:**  
**Miesto:**

práca v pléne, skupinová práca  
5 – 6 rokov  
trieda

**Pomôcky:**

obrázky dopravných prostriedkov, geometrické tvary z kartónu alebo z penovky, podložka s geometrickými tvarmi, šatka, priehľadná podložka, BeB

**Ciele:**

- zopakovať geometrické tvary hravou formou prostredníctvom hmatových vnemov
- zopakovať dopravné prostriedky
- získať nové vedomosti o kruhu/kolese
- rozvoj jemnej motoriky

**Jazykový materiál:**

e Form, r Kreis, s Dreieck, s Viereck, s Rad, r Roller, s Fahrrad, s Dreirad, s Motorrad, s Auto, r LKW, r Bus, „Was ist rund?“

**Postup:**

Na stole sú pripravené geometrické tvary z kartónu/penovky. Deti si ich prezerajú a skúmajú hmatom. Učiteľ sa pýta na ich názvy. Potom predmety zakryje šatkou a deti postupne prostredníctvom hmatu hádajú, aký tvar majú v rukách. Na pokyn učiteľa vytriedia deti len kruhy a položia ich do stredu na koberec. Postavia sa do kruhu a naučia sa rým: „Leis, leis, leis, wir machen einen Kreis“. Učiteľ ukáže deťom obrázky dopravných prostriedkov, spoločne si zopakujú ich názvy a opýta sa ich, či aj na obrázkoch vidia kruhy a ako sa tieto volajú. Kolesá si ukážu, spočítajú a môžu si dopravné prostriedky podľa ich počtu roztriediť.

### Aktivity s BeB

Zopakovanie geometrických tvarov s BeB a podložkou (napr. „Gehe auf den roten Kreis!“). Zopakovanie dopravných prostriedkov s BeB a priehľadnou podložkou s obrázkami. Deti hádžu kockou a posúvajú sa na dopravný prostriedok s príslušným počtom kolies.

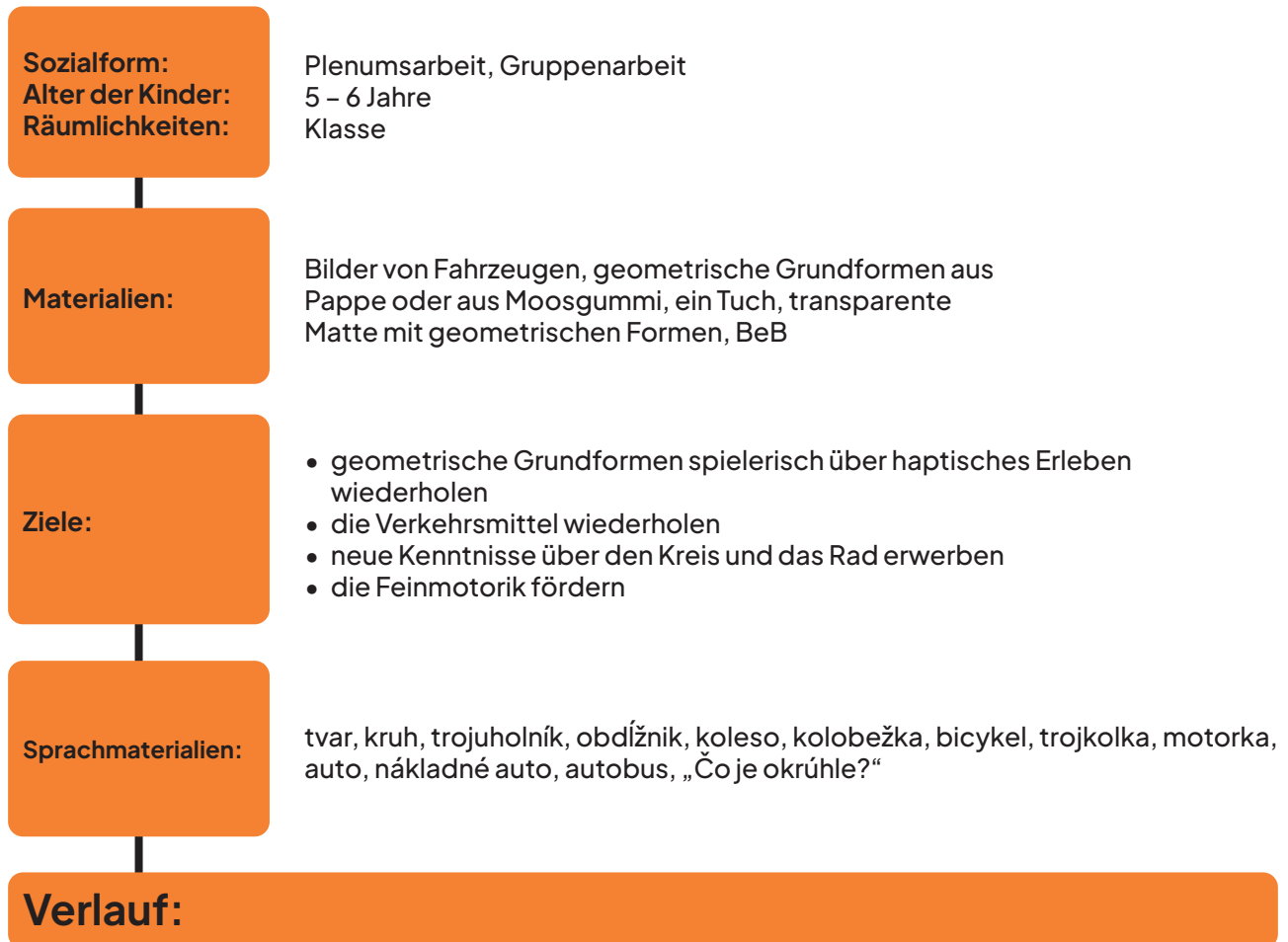
**Ďalšie metodické podnety:**

Rozprávanie sa s deťmi o dopravných prostriedkoch, aké vidia v meste, ktorými cestujú a ktoré sú ekologickejšie.

**Nadväznosť na každodenné činnosti:**

S geometrickými tvarmi sa deti stretávajú skoro všade. Môžu zbierať rôzne veci, triediť ich podľa tvaru, skúmať ich hmatom, opisovať ich tvar, počítať ich hrany a rohy.

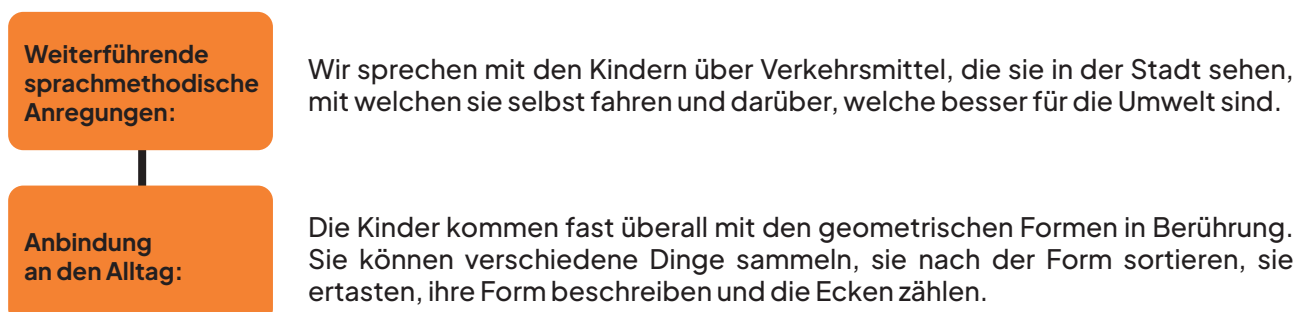
## A 2 Das Rad – was hat Räder?



Auf dem Tisch liegen die Formen aus Pappe. Die Kinder betrachten sie und betasten sie. Der Lehrer fragt, wie die Formen heißen. Dann bedeckt er sie mit einem Tuch und der Reihe nach ertasten und raten die Kinder, was sie in den Händen fühlen. Der Lehrer bittet die Kinder nur die Kreise auszusortieren und auf den Boden in die Mitte zu legen. Sie formen einen Kreis und lernen den Vers: „Leis, leis, leis, wir machen einen Kreis.“ Der Lehrer zeigt den Kindern die Bilder von Fahrzeugen und sie wiederholen gemeinsam, wie die Verkehrsmittel heißen. Er fragt, ob sie auch auf den Bildern Kreise sehen und wie man sie nennt. Die Kinder zeigen die Kreise, zählen sie und können die Fahrzeuge nach der Räderzahl sortieren.

### Aktivitäten mit dem BeB

Die geometrischen Formen können mit dem BeB und mit der Formen Matte wiederholt werden (z.B. „Geh auf den roten Kreis!“, „Chod' na červený kruh!“). Die Verkehrsmittel werden mit dem BeB und mit der transparenten Formen-Matte und den Bildern von Fahrzeugen wiederholt. Die Kinder werfen den Würfel und programmieren den BeB auf das Fahrzeug mit entsprechender Räderzahl.



## Doplňujúce aktivity / Zusätzliche Aktivitäten

**Koláž:** farebné papiere, drôt, stužky, šnúrky, žinilkové drôtičky, lepidlo, kartón, nožnice. Deti vystrihnú z papiera kruhy rôznych farieb a veľkostí. Z drôtov, šnúrok a stužiek vytvarujú rozličné kruhy a lepením na kartón z nich vytvoria spoločnú koláž (A 2.1).

**Collage:** Buntpapier, Draht, Bänder, Pfeifenreiniger, Kleber, ein großer Pappkarton, Schere. Die Kinder schneiden Papierkreise in unterschiedlichen Farben und Größen, sie formen Kreise aus Draht, Schnüren und Bändern. Durch das Aufkleben auf den Pappkarton entsteht eine gemeinsame Collage.

**Hra:** „Ich sehe, was du nicht siehst... und das ist rund“.

**Spiel:** „Vidím, čo ty nevidíš ... a je to okrúhle“.

**Hra:** Stopptanzspiel – pri každom zastavení hudby dáva pedagóg deťom pokyny, napr. „Alle Kinder machen einen Kreis“.

**Spiel:** Stopptanzspiel – der Lehrer stoppt die Musik und gibt eine Anweisung, z.B. „Všetci urobia kruh!“

**Hra:** Magnetspiel: skladanie rôznych dopravných prostriedkov z geometrických tvarov.

**Spiel:** Magnetspiel: Verschiedene Fahrzeuge aus geometrischen Formen legen.

**Hra:** Hádanie v pároch: Deti si navzájom kreslia prstom na chrbát geometrické tvary a snažia sa ich uhádnuť.

**Spiel:** Raten in Paaren: Die Kinder zeichnen mit dem Finger auf den Rücken des Partners eine Form und dieser versucht sie zu erraten.

**Pohybová hra:** Na dvore nakreslí učiteľ pre každé dieťa farebný kruh, deti stoja vo svojich kruhoch a učiteľ alebo jedno dieťa hovorí básničku, pritom ostatní robia zodpovedajúce pohyby. Nakoniec si všetci vymenia miesta.

**Bewegungsspiel:** Der Lehrer malt draußen für jedes Kind einen bunten Kreis. Alle stehen in ihren Kreisen und der Lehrer oder ein Kind sagt das Gedicht auf. Dabei machen sie entsprechende Bewegungen und am Ende tauschen alle ihre Plätze. „Mein Kreis ist rund, mein Kreis ist bunt. Ich springe nach vorne, ich springe nach hinten, ich springe nach rechts, ich springe nach links, ich schaue raus und ich tausche ihn aus!“



A2.1

## A 3 Ako sa pohybujú zvieratá

**Sociálna forma:**  
**Vek detí:**  
**Miesto:**

práca v pléne, skupinová práca, individuálna práca  
3 – 7 rokov  
trieda, telocvičňa, školský dvor

**Pomôcky:**

plyšové zvieratká alebo obrázky zvierat (môžu byť ľubovoľné, ale treba vybrať zvieratá, ktoré vedia lietať, plávať, rýchlo bežať), kartičky s číslami 1 až 5

**Ciele:**

- rozlišovať slovesá: chodiť, plávať, lietať, bežať, stáť, liezť, plaziť sa
- priradiť k zvieratám pohyb
- porozumieť príbeh
- rozvíjať toleranciu, empatiu a sebavedomie u detí
- precvičovať motoriku napodobňovaním pohybov zvierat

**Jazykový materiál:**

gehen, laufen, schwimmen, fliegen, kriechen, klettern, e Tiere, e Eule, r Wolf, r Adler, (r Vogel), r Fisch, e Ente, r Hase, e Schlange, r Affe Der Adler kann gut fliegen. Der Fisch kann gut schwimmen. Der Hase kann nicht fliegen.

**Postup:**

### Motivačný príbeh

Učiteľ rozpráva deťom príbeh, ako išli zvieratá do školy: Zvieratá vlk, ryba, orol, zajac a kačka videli, ako chodia deti do školy, a tak sa chcú tiež učiť. Múdra sova povedala, že ona bude ich učiteľka. Na druhý deň ráno prišli na okraj lesa pod veľký dub, na ktorom sedela sova a oznámila im, že začína vyučovanie. Prvá hodina bolo lietanie. Každé zviera muselo „odpovedať“ a dostalo za svoj výkon známku. Orol dostal z lietania jednotku a vysmieval sa vlkovi a rybe, že dostali päťku. Druhá hodina bola plávanie a potom beh. Zvieratá dostávali rôzne známky a pochopili, že každý v niečom vyniká a niečo zase nevie tak dobre.

Počas rozprávania príbehu učiteľ ukazuje deťom plyšové zvieratká alebo obrázky zvierat, napodobňuje pohyby a ukáže kartičku so známku (čísla 1 až 5). Potom rozdá učiteľ žiakom plyšové zvieratá a deti hrajú príbeh. Môžu ho doplniť o ďalšie zvieratá a ďalšie slovesá (A 3.1).



A 3.1



## A 3 Ako sa pohybujú zvieratá

### Napodobňovanie zvierat

Učiteľ ukáže deťom obrázok zvieratá a deti napodobňujú jeho pohyb a zároveň sa učia nové vety, napr. Der Adler kann gut fliegen. Der Fisch kann gut schwimmen. Deti si osvojujú hravou formou aj zápornú odpoveď tak, že opakujú vety po učiteľovi, napr. Kann der Fisch fliegen? Nein, der Fisch kann nicht fliegen. Obmena hry: Jedno dieťa ukáže nejaký pohyb a ostatné deti hádajú, aké je to zviera.

### Hra: „Letí, letí, všetko letí“ („Alle Hände fliegen hoch“)

Učiteľ hovorí riekanku: „Letí, letí, všetko letí, čo má krídla všetko letí...“, pričom klope ukazovákmi na stôl. Keď povie niečo, čo letí (napr. der Vogel), deti zdvihnú ruky hore, keď povie niečo čo neletí, ruky zostanú na lavici.

### Aktivita s BeB

Pod priehľadnú podložku umiestnime obrázok sovy a obrázky zvierat, ktoré chcú ísť do školy. Zvieratá sú bezradné, nevedia, ako majú ísť do školy a včielka BeB im ju ukáže.

#### Ďalšie metodické podnety:

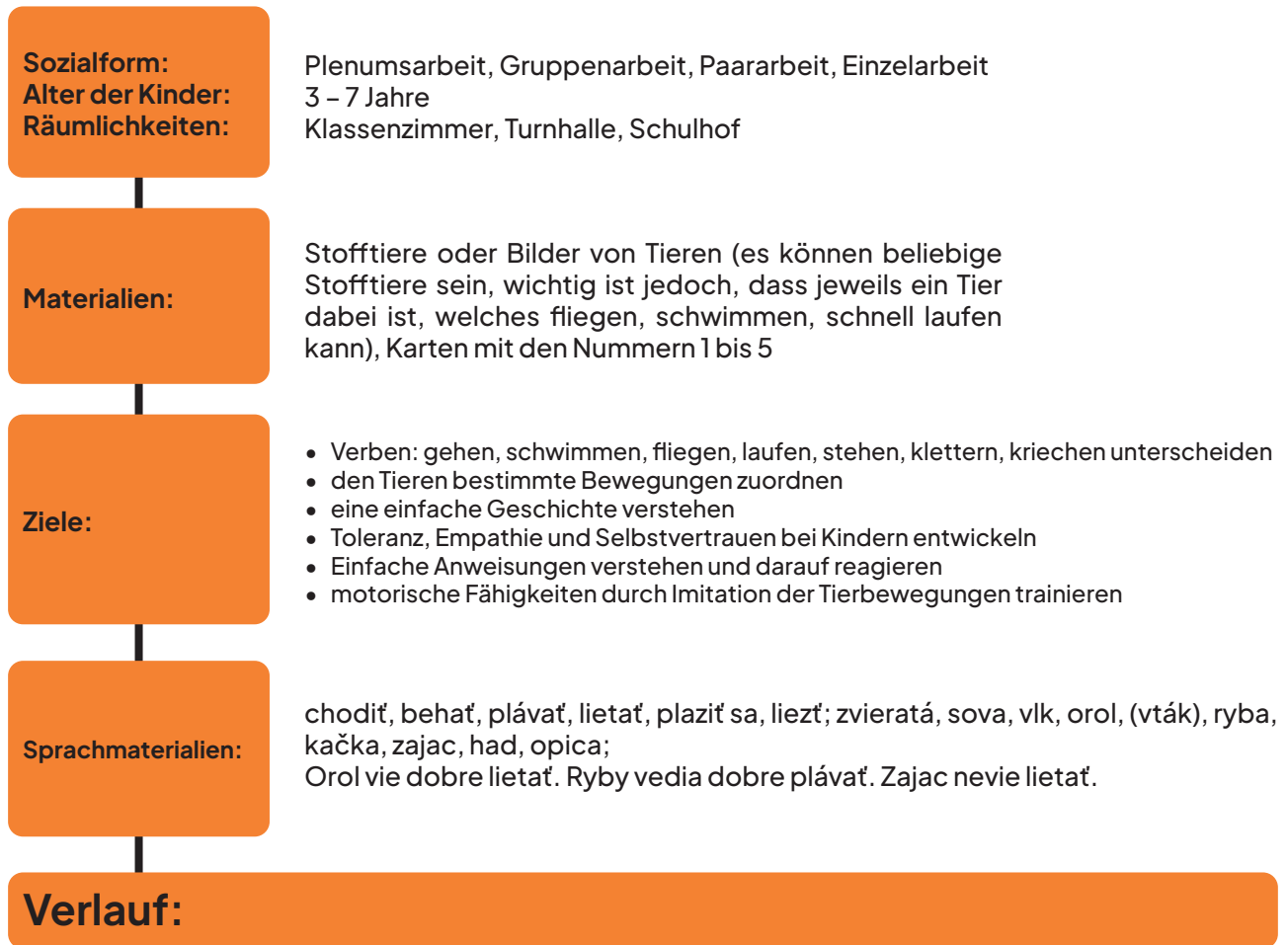
Deti, ktoré už vedia písať, si môžu vyrobiť lexikón zvierat. Každé dieťa nakreslí na list papiera nejaké zviera a napíše, čo vie toto zviera robiť (napr. Der Affe kann gut klettern). Potom sa zozbierajú obrázky a za pomoci učiteľa sa vytvorí lexikón zvierat.

#### Nadväznosť na každodenné činnosti:

Exkurzia do ZOO, pozorovanie zvierat.



## A 3 Wie sich die Tiere bewegen



### Motivationsgeschichte

Der Lehrer erzählt den Kindern die Geschichte, wie die Tiere zur Schule gingen:

Die Tiere – der Wolf, der Fisch, der Adler, der Hase und die Ente – sehen, wie Kinder zur Schule gehen, also wollen sie auch lernen. Die weise Eule sagt, sie möchte ihre Lehrerin sein. Am nächsten Morgen kommen sie an den Waldrand unter eine große Eiche, auf der die Eule sitzt.

Sie sagt: „Der Unterricht beginnt! Die erste Stunde ist das Fliegen!“ Jedes Tier muss zeigen, was es kann, und bekommt eine Note für seine Leistung. Der Adler bekommt eine Eins fürs Fliegen und lacht über den Wolf und den Fisch, weil sie eine Fünf bekommen. Die zweite Stunde ist Schwimmen und dann Rennen. Die Tiere bekommen unterschiedliche Noten und begreifen, dass jedes Tier etwas sehr gut und wiederum etwas Anderes nicht so gut machen kann.

Während des Erzählens zeigt der Lehrer den Kindern die Stofftiere oder Bilder von Tieren, imitiert ihre Bewegungen und zeigt auch eine Karte mit einer Note (Nummern 1 bis 5).

Danach verteilt der Lehrer die Stofftiere an die Kinder und die Kinder spielen die Geschichte. Sie können die Geschichte mit anderen Tieren und anderen Verben ergänzen.

## A 3 Wie sich die Tiere bewegen

### Imitieren von Tierbewegungen

Der Lehrer zeigt den Kindern ein Tierbild, die Kinder imitieren seine Bewegungen und lernen die neuen Satzstrukturen, z.B.: Der Adler kann gut fliegen. Der Fisch kann gut schwimmen. Sie lernen spielerisch durch Nachahmung des Lehrers auch eine negative Antwort: z. B.: Kann der Fisch fliegen? Nein, der Fisch kann nicht fliegen. Spielvariante: Ein Kind zeigt eine Tierbewegung, die anderen Kinder raten, welches Tier es ist (A 3.2).



A 3.2

### Spiel „Alle Hände fliegen hoch“

Der Lehrer sagt den Reim auf: „Flieg, flieg, alles fliegt, was Flügel hat, alles fliegt...“ und klopft mit den Zeigefingern auf den Tisch. Wenn er etwas sagt, das fliegt (z.B. der Vogel), heben Kinder die Hände hoch. Wenn er etwas sagt, das nicht fliegt, bleiben die Hände auf dem Tisch liegen.

### Aktivität mit BeB

Wir legen unter die transparente Matte das Bild der Eule und Bilder von Tieren, die zur Schule gehen wollen. Die Tiere sind ratlos, sie wissen nicht, wie man zur Schule geht, die BeB Biene zeigt es ihnen.

**Weiterführende sprachmethodische Anregungen:**

Kinder, die bereits schreiben können, basteln ein Tierlexikon. Jedes Kind malt ein anderes Tier auf ein Papier und schreibt darunter z.B. Opica je dobrá v lezení. Danach werden die Bilder gesammelt und mit Hilfe des Lehrers wird ein Tierlexikon gebastelt.

**Anbindung an den Alltag:**

Besuch des Tiergartens, Beobachtung der Tiere.

# B1 Dopravné prostriedky v pohybe

**Sociálna forma:**  
**Vek detí:**  
**Miesto:**

práca v pléne, skupinová práca, individuálna práca  
6 – 7 rokov  
trieda, herňa

**Pomôcky:**

dve sady kartičiek s obrázkami dopravných prostriedkov na šnúrke,  
rozstrihané kartičky s obrázkami dopravných prostriedkov.  
Čísla od 1 – 5, dve sady obrázkov dopravných prostriedkov

**Ciele:**

- upevňovať slovnú zásobu k téme dopravné prostriedky
- opakovať čísla do 5

**Jazykový materiál:**

s Auto, s Flugzeug, s Schiff, s Fahrrad, e Straßenbahn, e Metro, r Zug, r Bus  
„Ich bin ...“, „Du bist...“, „Was bist du?“, „Was ist das?“

**Postup:**

## Výmena miest

Žiaci sedia v kruhu. Učiteľ im rozdá kartičky s obrázkami dopravných prostriedkov (B 1.1) so slovami: „Du bist der Roller.“; „Du bist das Auto.“ etc. Vždy aspoň 2 deti majú rovnaký obrázok. Učiteľ ich postupne vyzve, aby si vymenili miesta vždy tie deti, ktoré majú rovnaký obrázok.

## Nájdí dvojicu!

Učiteľ rozdelí žiakov na skupiny. Každá skupina dostane niekoľko rozstrihaných kúskov obrázkov. Ich úlohou bude hľadať dvojice podľa príkladov napísaných na kartičkách. Po nemecky povedia: „Zwei plus drei ist fünf“ (na jednej časti obrázka bude 2+3, na druhom bude výsledok 5). Takto žiaci v skupine poskladajú rôzne dopravné prostriedky a pomenujú ich (B1.3a, B1.3b).



B1.1

# B1 Dopravné prostriedky v pohybe

## Kol'ko dopravných prostriedkov treba?

Žiaci sedia v kruhu. Každý z nich má v ruke obrázok dvoch rôznych dopravných prostriedkov. Učiteľ poukladá do stredu kruhu číslice od 1 po 5. Vyvolá jedného žiaka, ktorý si vyberie ľubovoľné z čísel a zavolá taký počet spolužiakov, aby k číslu položili po jednom dopravnom prostriedku. Potom zavolá ďalšieho a ďalšieho, až bude pri čísle 1 jeden dopravný prostriedok, pri čísle 2 dva dopravné prostriedky (B 1.2). Pri ukladaní čísla k obrázku ho žiak pomenuje po nemecky.



B1.2

## Horúce kreslo

Učiteľ rozdelí žiakov na dve skupiny. Dvaja vybraní žiaci (z každého tímu jeden) sa posadia na stoličku (do horúceho kresla) chrbtom k tabuli. Učiteľ pripevní na tabuľu obrázok s dopravným prostriedkom z novej slovnej zásoby. Žiaci pomocou pantomímy predvádzajú hráčom, ktorí sedia na stoličke pred nimi (a na tabuľu nevidia) dopravný prostriedok z tabule. Tím, ktorého žiak povie správnu odpoveď ako prvý, získava bod. Učiteľ pripevní na tabuľu ďalší obrázok a hra sa opakuje. Po troch kolách sa žiaci na horúcom kresle vymenia s iným členom svojho tímu.

Ďalšie  
metodické  
podnety:

Prepájanie slovnej zásoby z rôznych okruhov napomáha lepšiemu zapamätaniu si slovíčok a pohotovejšej reakcii v komunikácii (napríklad spojenie čísla s názvami dopravných prostriedkov).

Nadväznosť na  
každodenné  
činnosti:

Pantomíma je súčasťou života žiakov. Uplatnenie pantomímy počas učenia sa jazyka je veľmi efektívne. Žiaci si precvičujú jasné a presné predvedenie myšlienok, hravo si pri tom opakujú slovnú zásobu.

# B1 Verkehrsmittel in Bewegung

**Sozialform:**  
**Alter der Kinder:**  
**Räumlichkeiten:**

Plenumsarbeit, Gespräch, Einzelarbeit  
6 – 7 Jahre  
Klasse, Spielraum

**Materialien:**

zwei Bildkartensets mit Verkehrsmitteln zum Umhängen,  
Verkehrsmittelbilder in zwei Teilen, Karten mit Zahlen von 1 bis 5

**Ziele:**

- den Wortschatz zum Thema Verkehrsmittel festigen
- die Zahlen von 1 bis 5 wiederholen

**Sprachmaterialien:**

auto, lietadlo, lod', bicykel, električka, metro, vlak, autobus  
„Ty si ...“, „Čo si?“, „Ja som...“, „Čo je to?“

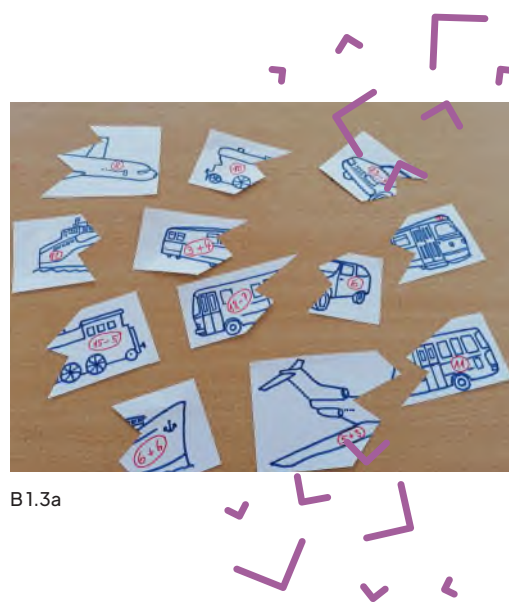
**Verlauf:**

## Der Platztausch

Die Schüler sitzen im Kreis und der Lehrer verteilt die Verkehrsmittelbilder (B 1.1) und sagt dabei: „Ty si kolobežka“, „Ty si auto“ etc. Immer bekommen mindestens zwei Schüler das gleiche Bild. Der Lehrer bittet nach und nach die Kinder mit gleichem Bild ihre Plätze zu tauschen.

## Finde ein Paar!

Der Lehrer teilt die Schüler in Gruppen ein. Jede Gruppe bekommt einige Bilderteile. Ihre Aufgabe ist es, Paare nach den mathematischen Aufgaben auf den Bildern zu finden. Sie sagen dabei: „Dva plus tri je päť“ (auf einem Teil steht  $2+3$ , auf dem anderen Teil das Ergebnis 5). So legen die Schüler in der Gruppe verschiedene Verkehrsmittel zusammen und benennen sie (B 1.3a, B 1.3b).



B1.3a



# B1 Verkehrsmittel in Bewegung

## Wie viele Verkehrsmittel brauchen wir?

Die Schüler sitzen im Kreis und jeder hält zwei verschiedene Verkehrsmittelbilder in der Hand. Der Lehrer legt die Karten mit den Zahlen von 1 bis 5 in die Mitte und bittet einen Schüler eine Zahl auszuwählen. Dann sollen die anderen Schüler je ein Bild zu der Zahl legen und dabei das Verkehrsmittel benennen (B 1.2). Nach und nach fordert der Lehrer solange weitere Schüler auf, bis bei jeder Zahl die richtige Anzahl an Verkehrsmitteln liegt.

## Der heiße Sessel

Der Lehrer teilt die Schüler in zwei Gruppen ein. Zwei ausgewählte Schüler (aus jeder Gruppe einer) setzen sich einander gegenüber, mit dem Rücken jeweils zur Tafel. Der Lehrer befestigt ein Verkehrsmittelbild an der Tafel und die Schüler stellen es pantomimisch dar. Die zwei auf dem heißen Sessel raten, um was es sich handelt. Wer als erster eine richtige Antwort sagt, dessen Team bekommt einen Punkt. Der Lehrer hängt ein weiteres Bild auf und das Spiel wiederholt sich. Nach drei Runden wechseln die Schüler auf den Stühlen mit ihren Teammitgliedern.



B1.3b

**Weiterführende methodische Anregungen:**

Die Wortschatzverknüpfung von verschiedenen Themen (z. B. die Zahlen mit Verkehrsmitteln) ist für die Wortschatzarbeit, für das Einprägen und für eine redefertige Kommunikation sehr hilfreich.

**Anbindung an den Alltag:**

Die Pantomime gehört zum Alltag der Schüler. Beim Sprachenlernen ist sie sehr effektiv. Die Schüler können dabei ihre Gedanken klar präsentieren und spielerisch den Wortschatz wiederholen.



## B2 Pozorne počúvaj!

|  |   |
|--|---|
| <b>Sociálna forma:</b><br><b>Vek detí:</b><br><b>Miesto:</b> | práca v pléne, rozhovor, individuálna<br>6 – 7 rokov<br>trieda, herňa   |
| <b>Pomôcky:</b>  | nahrávky zvukov dopravných prostriedkov, pracovný list s obrázkami rôznych dopravných prostriedkov, dve sady obrázkov dopravných prostriedkov, predmety, pripomínajúce volant, rukoväť kolobežky, BuB, farebná podložka |
| <b>Ciele:</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• rozvíjať zmyslové vnímanie pomocou nahrávok zvukov, spoznávať ich a pomenúvať</li><li>• precvičovať slovnú zásobu</li><li>• opakovať farby</li></ul>                            |
| <b>Jazykový materiál:</b>                                    | s Auto, s Flugzeug, s Schiff, s Fahrrad, e Strassenbahn, e Metro, r Zug, r Bus<br>„Was ist das?“, „Was bist du?“, „Ich bin...“, „Jetzt geh... links/rechts“.  |
| <b>Postup:</b>   |   |

### Bystré ušká

Žiaci majú pred sebou na stoloch pracovné listy s dopravnými prostriedkami (B 2.1), ktoré si vyfarbia a vystrihnú. Potom učiteľ pustí nahrávku so zvukmi. Keď žiaci zvuk identifikujú, zodvihnú príslušný obrázok nad hlavu. Na záver tejto aktivity žiaci na svojej lavici zoradia dopravné prostriedky podľa hlučnosti.

### Živé pexeso

Jeden žiak ide za dvere, ostatní si rozdelia dvojice obrázkov dopravných prostriedkov a postavajú sa do jedného radu vedľa seba. Keď sa žiak spoza dverí vráti, pýta sa postupne žiakov: „Wer bist du?“ Oni mu odpovedajú podľa obrázka: „Ich bin das Auto...“ Takýmto spôsobom musí vyhľadať dvojice, ktoré majú rovnaký obrázok. Keď dvojicu uhádne, tá si ide sadnúť. Keď uhádne všetky dvojice, hra začína odznova a za dvere pôjde iný žiak.



B.2.1



## B2 Pozorne počúvaj!

### Jazda autom, kolobežkou

Žiaci otočia stoličky smerom von z kruhu. Učiteľ im rozdá predmety, ktoré pripomínajú tie ozajstné (B 2.2) (volant, rukoväť kolobežky, riadidlá bicykla etc.) Potom povie názov nejakého dopravného prostriedku. Žiaci, ktorí ho predstavujú sa postavia, vo vopred dohodnutom smere obehnú kruh a sadnú si na svoje miesto: „Jetzt fährt das Auto. Jetzt fährt der Roller. Nach links fährt das Auto. Nach rechts fährt der Roller...“ (Ak to žiakov nebude mýliť, môžeme použiť aj množné číslo: pingpongové rakety = radiaca páka, lietajúce taniere = volant auta, obruče = volant autobusu, modré vodné pištoly = riadidlá kolobežky, červené vodné pištoly = riadidlá bicykla etc.).



B.2.1

### BuB a farby

Žiaci sedia v kruhu okolo podložky. Postupne po jednom posúvajú BuB podľa pokynov učiteľa na jednotlivé farby (B 2.3). Učiteľ povie farbu a žiak naprogramuje robotickú hračku tak, aby sa na nej zastavil. Potom žiak pomenuje dopravný prostriedok, ktorý leží pri danej farbe.

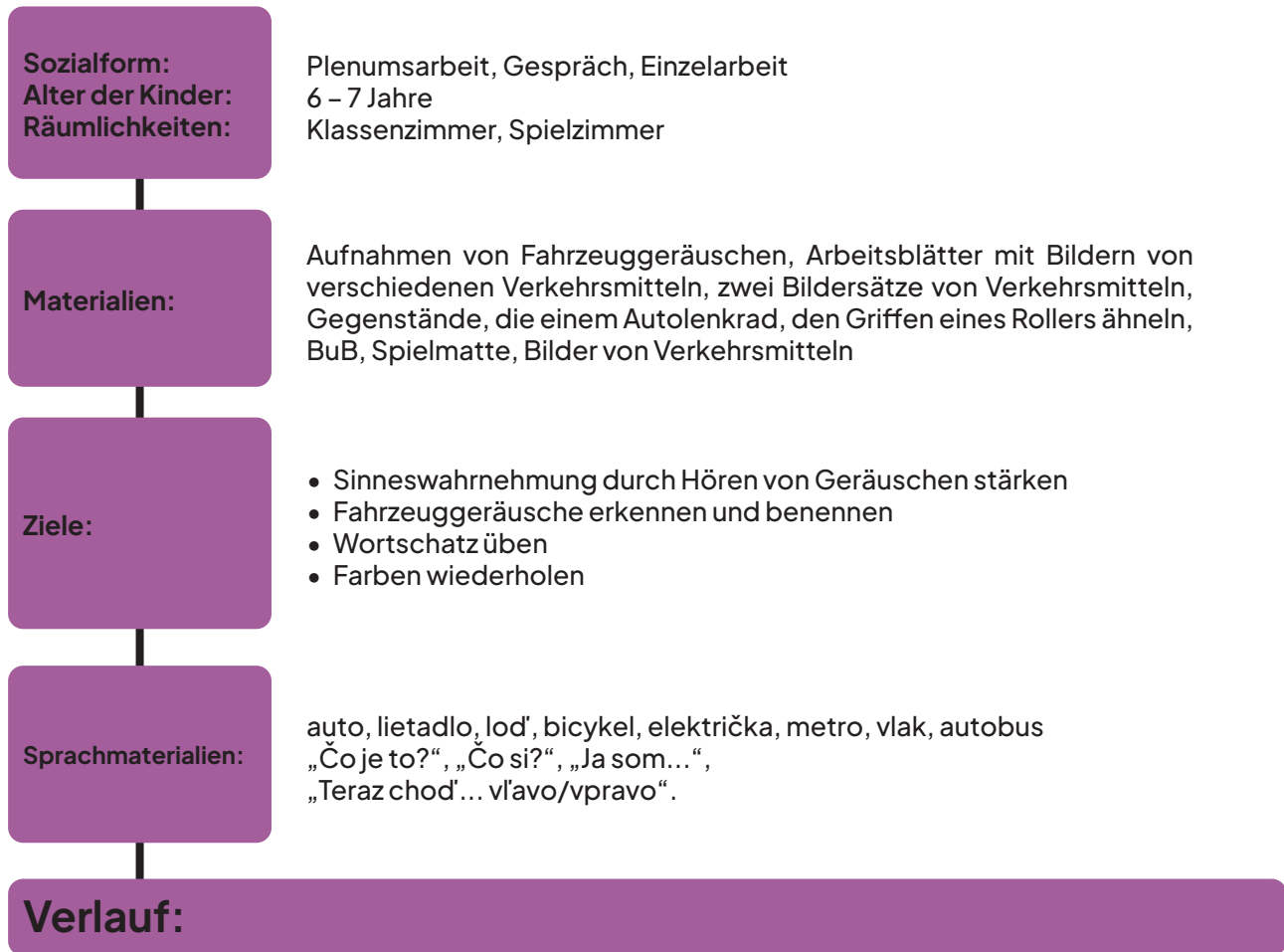
Ďalšie  
metodické  
podnety:

Pri hre s robotickou hračkou BuB môže učiteľ prenechať svoju rolu žiakom, ktorí budú spolužiakov navigovať, na ktorú farbu sa majú postaviť a budú sa pýtať, aký dopravný prostriedok tam stojí.

Nadväznosť na  
každodenné  
činnosti:

Žiaci vnímajú, že každý dopravný prostriedok sa ovláda odlišným spôsobom. Ak sa chcú na ňom voziť, je dôležité vedieť ho ovládať. V pohybovej hre sa zabavia predvádzaním dopravných prostriedkov a precvičia si slovnú zásobu.

## B2 Hör gut zu!



### Helle Ohren

Alle Schüler bekommen Arbeitsblätter mit verschiedenen Verkehrsmitteln, die sie zuerst ausmalen sollen. Dann werden die Verkehrsmittel ausgeschnitten und auf die Bank gelegt. Der Lehrer spielt eine Aufnahme mit Geräuschen der Verkehrsmittel ab.

Wenn die Schüler das Geräusch erkannt haben, halten sie das entsprechende Bild über ihren Kopf. Am Ende dieser Aktivität sortieren die Schüler ihre Fahrzeuge auf ihren Tischen nach ihrem Geräuschpegel.

### Live-Memory

Ein Schüler verlässt das Klassenzimmer, die anderen teilen die Bilderpaare unter sich auf und stellen sich nebeneinander in eine Reihe. Wenn der Schüler zurückkommt, fragt er einen Schüler nach dem anderen: „Kto si?“

Die Kinder antworten ihm nach dem jeweiligen Bild: „Ja som auto...“

Auf diese Weise muss er nach Paaren suchen, die das gleiche Bild haben. Das Paar, das er gefunden hat, setzt sich. Nachdem er alle Paare gefunden hat, beginnt das Spiel von vorne und ein anderer Schüler verlässt das Klassenzimmer.

## B2 Hör gut zu!

### Autofahren, Rollerfahren

Die Schüler machen einen Kreis mit den Stühlen, wobei sie die Stühle nach außen drehen. Der Lehrer gibt ihnen Gegenstände, die den echten ähneln (B 2.2) (ein Lenkrad, einen Rollergriff, Fahrradgriffe). Der Lehrer sagt den Namen eines Verkehrsmittels. Die Schüler, die es präsentieren, stehen auf, kreisen in eine vorher vereinbarte Richtung und setzen sich wieder auf ihren Platz: „Teraz ide auto. Teraz ide kolobežka. Auto ide dol'ava. Kolobežka ide doprava ...“ (falls es die Schüler nicht verwirrt, können wir auch den Plural verwenden). (Tischtennisschläger = Schalthebel, fliegende Untertasse = Autolenkrad, Reifen = Buslenkrad, blaue Wasserpistolen = Rollerlenker, rote Wasserpistolen = Fahrradlenker etc.)

### BuB und die Farben

Die Schüler sitzen kreisförmig um die Matte. Einer nach dem anderen bewegt den BuB nach den Anweisungen des Lehrers zu einer bestimmten Farbe (B 2.3). Der Lehrer sagt die Farbe, der Schüler programmiert den BuB und bleibt auf der Farbe stehen. Dann benennt der Schüler das Verkehrsmittel, das sich neben der Farbe befindet.



B2.3

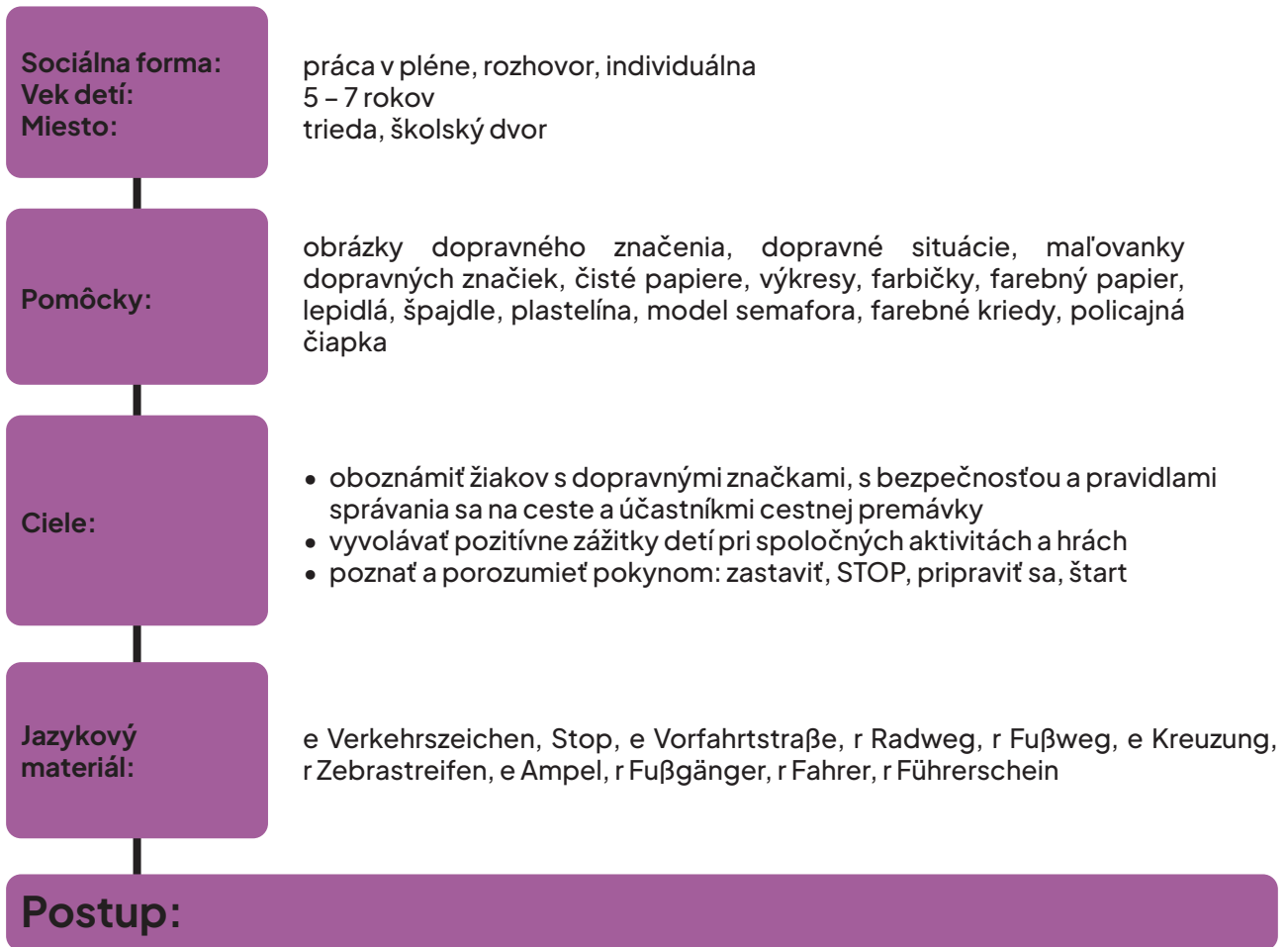
**Weiterführende methodische Anregungen:**

Beim Spielen mit dem BuB kann der Lehrer seine Rolle den Schülern überlassen, die die Klassenkameraden zu den unterschiedlichen Farben navigieren und fragen, welches Fahrzeug dort steht.

**Anbindung an den Alltag:**

Die Schüler nehmen wahr, dass jedes Verkehrsmittel anders gesteuert wird. Wenn sie damit fahren wollen, ist es wichtig, dass sie das Verkehrsmittel bedienen können. Beim Bewegungsspiel werden sie Spaß daran haben, die Verkehrsmittel zu demonstrieren und den Wortschatz zu üben.

## B 3 Dopravné značenie a dopravné značky



### Rozhovor

Učiteľ sedí so žiakmi v kruhu a spoločne sa rozprávajú o bezpečnom správaní chodcov a vodičov na ceste.

Vysvetlí im na obrázkoch, po ktorej strane sa chodí/jazdí, ako sa prechádza cez prechod pre chodcov a aké dopravné značenia, dopravné značky a svetelné signalizačné zariadenia – semaforey (semafor pre chodcov a pre vodičov) existujú.

Pomenováva ich v NJ a deti jednotlivé výrazy opakujú. Následne si vyskúšajú samostatne a vo dvojici pohyb po ceste. Pohybujú sa na základe pokynov učiteľa a neskôr si dávajú pokyny navzájom (hra na chodcov, na dopravné prostriedky).

### Dopravné značky

Učiteľ vyberie obrázky najdôležitejších dopravných značiek a spoločne sa ich s deťmi učia pomenovať v NJ. Vysvetlí im, čo konkrétne značky znamenajú a potom si žiaci obrázky vymaľujú.



## B 3 Dopravné značenie a dopravné značky

### Výroba dopravných značiek a semafor

Učiteľ rozdá žiakom výkresy, lepidlá, farebné papiere, špajdle, plastelínu, farbičky. Každý žiak si vyrobí dopravné značky (obrázok značky nalepia na špajdlu, ktorú zapichnú do podstavca z plastelíny). Následne si vyrobia 2 druhy semaforov – pre chodcov a pre vodičov. Zopakujú si farby na semaforochoch (rot, orange/gelb, grün) a vysvetlia, čo jednotlivé farby znamenajú.

### Pieseň „Bei rot bleibe stehen“

Žiaci sa naučia novú pesničku o svetlách na semafore.

*Bei Rot bleibe stehen,  
bei Grün darfst du gehen.  
Bei Rot musst du warten,  
bei Grün darfst du starten,  
das merke Dir gut  
und sei auf der Hut!*

### Aktivita s BeB

Na podložke znázorňujúcej mesto si deti rozložia vlastnoručne vyrobené dopravné značky. Programujú BeB tak, aby sa dostal na zvolené miesto. Pritom sa snažia dodržiavať dopravné značky (B 3.1).

### Pohybová hra na semafor

Učiteľ má tri šatky vo farbách semafora, každá farba znamená dohodnutý pohyb, deti sa pohybujú podľa farieb.

### Výroba vodičských preukazov

Na záver si každý žiak vyrobí vlastný vodičský preukaz a naučí sa ho pomenovať v NJ: der Führerschein.

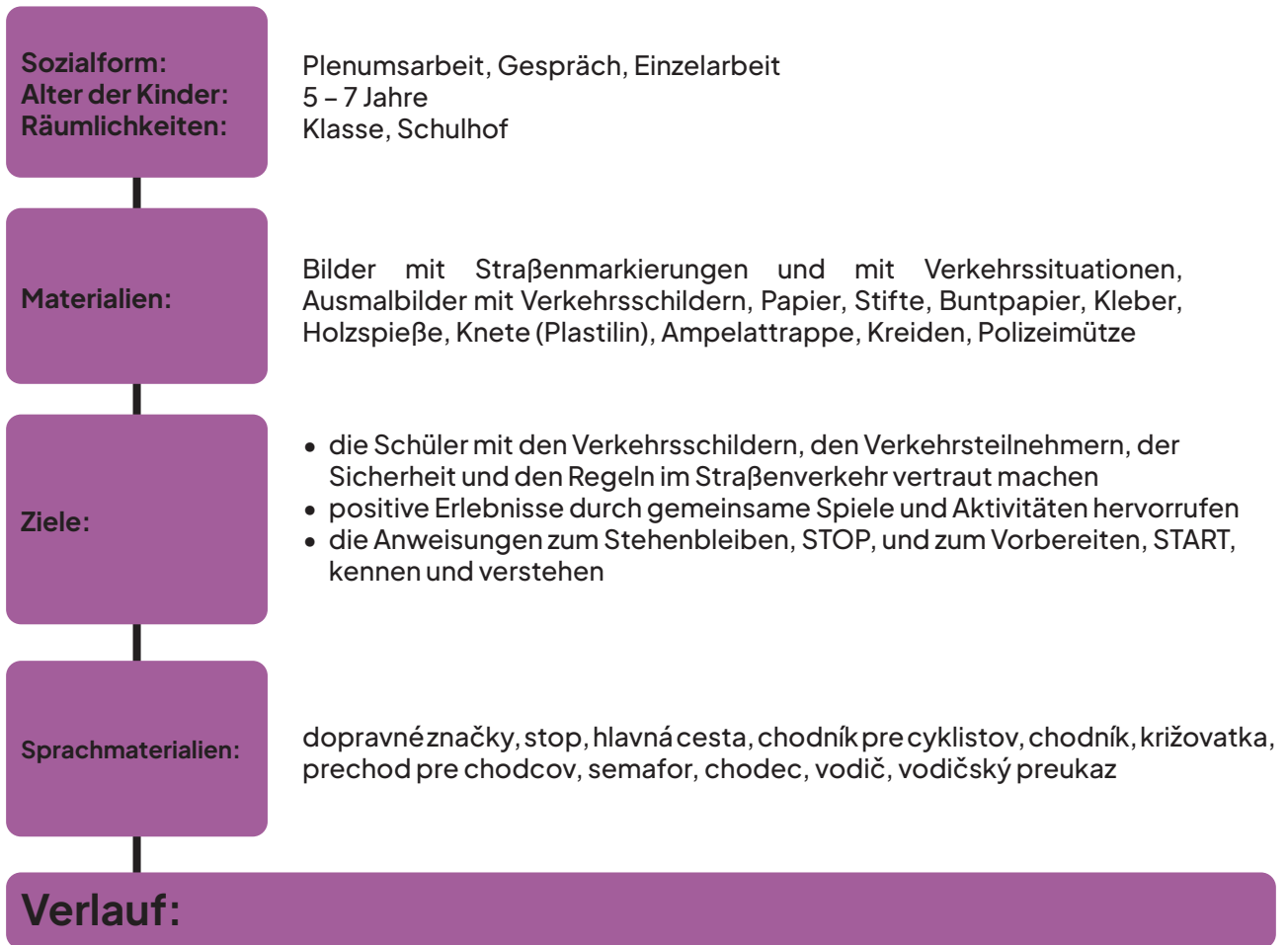
#### Ďalšie metodické podnety:

Ak máme možnosť využiť dvor alebo dopravné ihrisko, nakreslí učiteľ spoločne s deťmi cesty, križovatku, semafore, dopravné značky (možnosť zopakovať si geometrické tvary, deti nakreslia prázdne trojuholníky, kruhy a štvorce a dokreslia do nich dopravné značky). Jedno dieťa hrá policajta a ostatné dostanú volant a znázorňujú dopravné prostriedky a účastníkov dopravy. Popritom sa naučia pieseň/báseň.

#### Nadväznosť na každodenné činnosti:

Pri vychádzkach a výletoch si deti majú možnosť všimnúť dopravné značky, semafore a prakticky si vyskúšať rôzne dopravné situácie.

## B 3 Straßenmarkierungen und Verkehrsschilder



### Gespräch

Der Lehrer führt mit den Schülern im Sitzkreis ein Gespräch über das sichere Benehmen der Fußgänger und der Fahrer im Straßenverkehr. Er erklärt den Kindern, auf welcher Seite man läuft/fährt, wie man auf dem Zebrastreifen über die Straße geht und welche Straßenmarkierungen, Verkehrsschilder und Ampeln (für Fußgänger und für Fahrer) es gibt.

Er benennt alles auf Slowakisch und die Kinder wiederholen es. Danach trainieren sie einzeln und in Paaren sich auf der Straße zu bewegen. Sie bewegen sich nach den Anweisungen des Lehrers und später erteilen sie sich gegenseitig Anweisungen (sie spielen Fußgänger und Verkehrsmittel).

### Verkehrsschilder

Der Lehrer wählt die wichtigsten Verkehrsschilder aus und zusammen lernen die Kinder sie auf Slowakisch zu benennen. Er erklärt ihnen, was die Schilder bedeuten, und danach malen sie die Bilder aus.

## B 3 Straßenmarkierungen und Verkehrsschilder

### Wir basteln Verkehrsschilder und Ampeln

Der Lehrer verteilt Papier, Buntpapier, Kleber, Holzspieße, Knete und Buntstifte. Alle basteln Verkehrsschilder (sie kleben das Bild des Schildes auf einen Spieß, den sie in einen Knetsockel stecken). Daraufhin basteln sie zwei verschiedene Ampeln – eine für Fußgänger und eine für Fahrer. Sie wiederholen an den Ampeln die Farben (červená, oranžová/žltá, zelená) und klären sich über die Bedeutung der einzelnen Farben auf.

### Lied „Ked' červená zabliká“

Die Schüler lernen ein neues Lied über die Ampellichter.

*Ked' červená zabliká,  
nepohnem sa z chodníka.  
Oranžová svieti,  
pripravte sa deti!  
Iba farba zelená,  
voľnú cestu znamená.*

### Aktivität mit BeB

Die Schüler stellen die selbstgebastelten Verkehrsschilder auf eine Matte, die eine Stadt darstellt. Sie programmieren den Bee-Bot so, dass er auf die gewählte Stelle kommt. Dabei halten sie sich an die Verkehrsregeln und Verkehrsschildern (B 3.1).

### Ampelbewegungsspiel

Der Lehrer hat drei Tücher in den Farben der Ampel. Jede Farbe bedeutet eine vereinbarte Bewegung und die Kinder bewegen sich nach den Farben.

### Wir basteln einen Führerschein

Am Ende bastelt jeder Schüler seinen eigenen Führerschein und lernt ihn zu benennen: vodičský preukaz.

#### Weiterführende methodische Anregungen:

Wenn ein Schulhof oder ein Spielplatz zu Verfügung steht, malt der Lehrer auf diesem gemeinsam mit den Kindern Straßen, Kreuzungen, Ampeln und Verkehrsschilder (eine Möglichkeit die geometrischen Formen zu wiederholen: die Kinder zeichnen leere Dreiecke, Kreise und Quadrate und sie malen Verkehrsschilder hinein). Ein Kind spielt einen Polizisten und alle anderen bekommen ein Lenkrad in die Hand und stellen die Verkehrsmittel und Verkehrsteilnehmer dar. Sie lernen ein Gedicht/Lied.

#### Anbindung an den Alltag:

Bei Spaziergängen und bei Ausflügen können die Kinder Verkehrsschilder und Ampeln beobachten und verschiedene Verkehrssituationen selbst erleben.

## B 3 Straßenmarkierungen und Verkehrsschilder

### Zusätzliche Aktivitäten

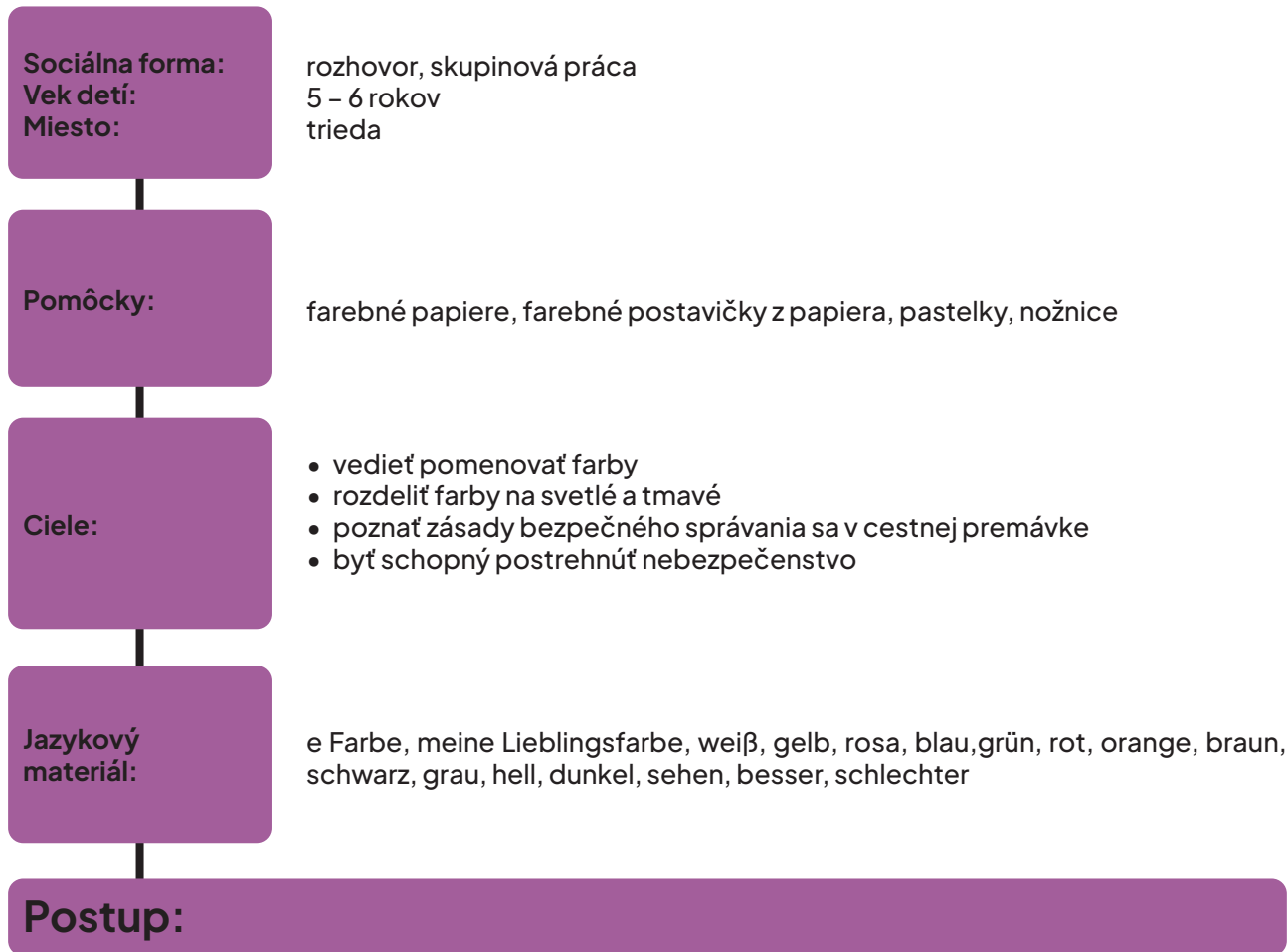
#### Aktivität mit dem BeB

Die Schüler stellen die selbstgebastelten Verkehrsschilder auf eine Matte, die eine Stadt darstellt. Sie programmieren den BeB so, dass er an die gewählte Stelle fährt. Dabei halten sie sich an die Verkehrsregeln und Verkehrsschilder.



B 2.3

## B 4 Bezpečnosť v cestnej premávke: Kedy je ma najlepšie vidieť? (Farby)



### Úvodný rozhovor

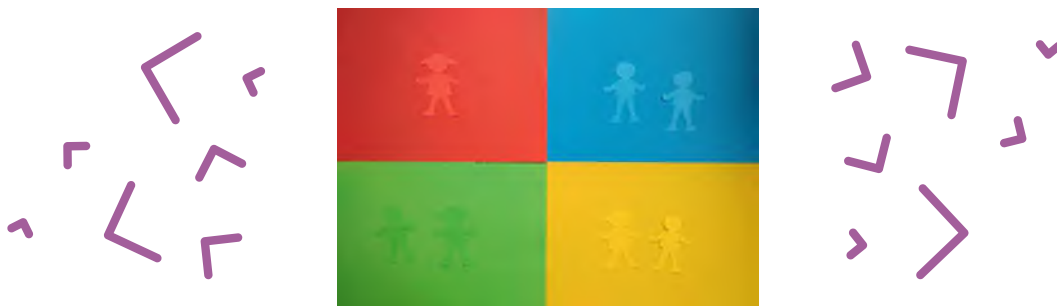
„Aké farby poznáte?“

„Ako ich môžeme rozdeliť?“

„Kedy je nás najlepšie vidieť?“

„Je dôležitá farba nášho oblečenia pre bezpečný pohyb na ceste?“

Učiteľ s deťmi zopakuje názvy farieb v NJ a každý ukáže svoju obľúbenú farbu. Spýta sa ich, či poznajú svetlé a tmavé farby. Vysvetlí im, ktoré sú to a spoločne farebné papiere roztriedia. Následne pracujú deti v dvoch skupinách: Deti prikladajú pripravené farebné papierové postavičky na farebné papiere rovnakej farby (B 4.1) a tiež postavičky kontrastnej farby.



B 4.1



## B 4 Bezpečnosť v cestnej premávke: Kedy je ma najlepšie vidieť? (Farby)

Pozorujú a porovnávajú, ktoré postavičky je lepšie vidieť a prečo. Spoločne vyhodnotia, ktoré farby sú najviac viditeľné. Zistia, že tmavé postavičky na tmavom pozadí nie sú dobre viditeľné, ale svetlé na tmavom pozadí sú dobre viditeľné (B 4.2).

To znamená, že pre bezpečný pohyb na ceste je vhodné svetlé oblečenie, alebo aspoň svetlé doplnky (čiapka, šál, topánky...) (B 4.3).

Svoje zistenia si deti môžu potvrdiť aj prostredníctvom obrázka Ako ma vidí vodič !!! (B 4.4). Deti kreslia obrázky na čierny papier rôznymi pastelkami a porovnávajú, ktoré farby je najlepšie vidieť (B 4.5). Alternatívou je pracovný list Tvary na čiernom pozadí.



B 4.2



B 4.3

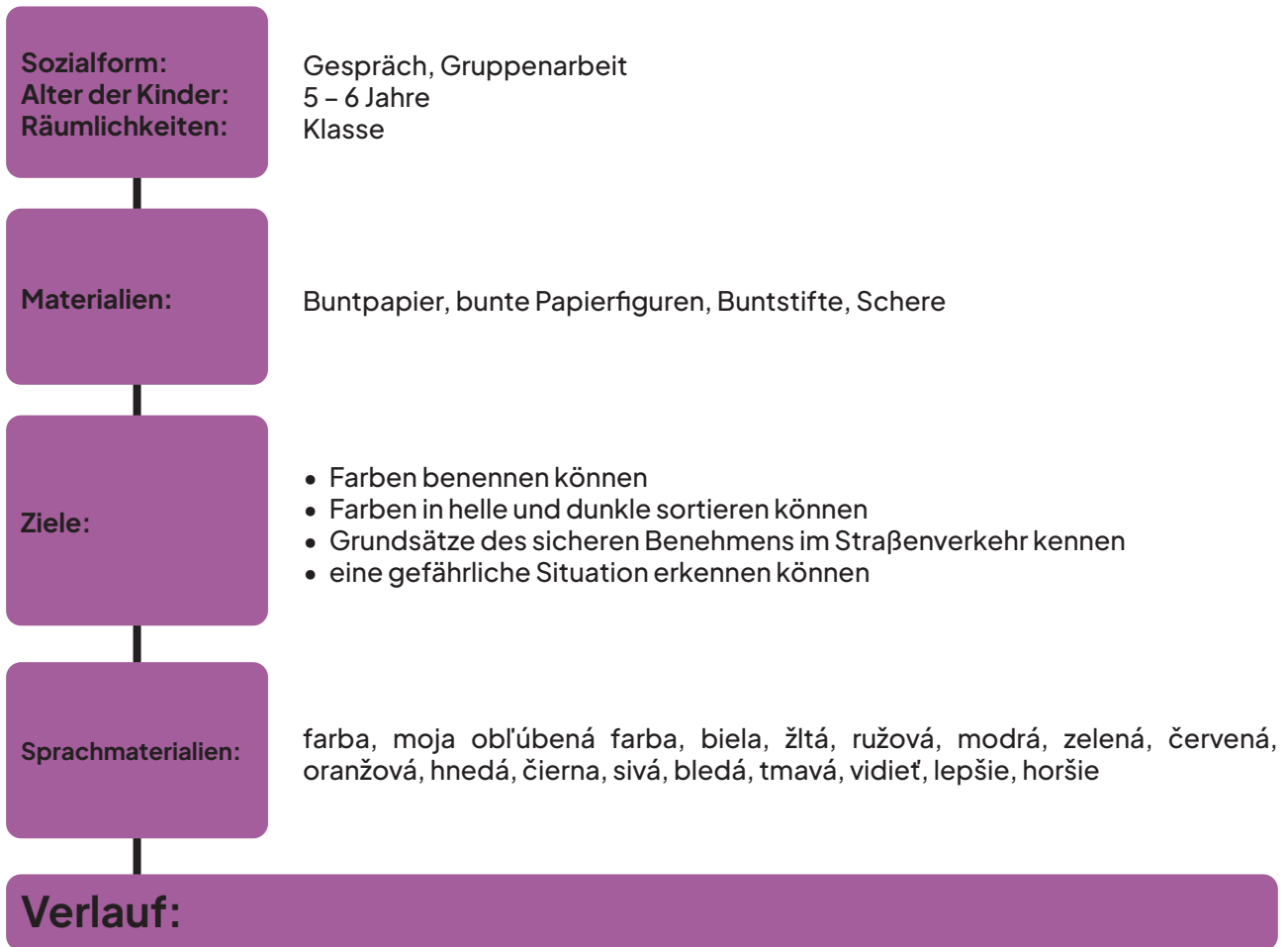
Ďalšie  
metodické  
podnety:

Ako pokračovanie je vhodné zaradiť tému Bezpečnosť v cestnej premávke: Keď je vonku tma (reflexné prvky).

Nadväznosť na  
každodenné  
činnosti:

Deti sa stretávajú s farbami počas celého dňa pri rôznych aktivitách. Pri hre a kreslení môžu napr. triediť pastelky, lego atď. na svetlé a tmavé.

## B 4 Sicherheit im Straßenverkehr: Wann sieht man mich am besten? (Farben)



### Einleitungsfragen

„Welche Farben kennt ihr?“

„Wie können wir sie sortieren?“

„Ist für die Sicherheit auf der Straße die Farbe unserer Bekleidung wichtig?“

„Wann sieht man mich am besten?“

Der Lehrer wiederholt mit den Kindern die Farben auf Slowakisch und jeder zeigt seine Lieblingsfarbe. Er fragt sie, ob sie helle und dunkle Farben kennen, klärt sie auf, welche das sind, und sie sortieren die Buntpapiere gemeinsam. Danach arbeiten sie in zwei Gruppen: Sie legen die vorbereiteten bunten Papierfiguren auf Papiere gleicher Farbe (B 4.1).

Dann setzen die Kinder Figuren in kontrastierenden Farben auf das Papier. Sie beobachten und vergleichen, welche Figuren man besser sieht und warum. Dann werten sie gemeinsam aus, welche Farben am besten sichtbar sind. Sie stellen fest, dass dunkle Figuren auf dunklem Untergrund schlecht zu sehen sind, aber helle auf dunklem Untergrund gut sichtbar sind (B 4.2).

Das bedeutet, dass für die Sicherheit auf der Straße helle Kleidung oder zumindest helle Accessoires geeignet sind (Mütze, Schal, Schuhe etc.) (B 4.3). Ihre Feststellungen können die Kinder durch das Bild „So sieht mich der Fahrer!!!“ bestätigen (B 4.4).

## B 4 Sicherheit im Straßenverkehr: Wann sieht man mich am besten? (Farben)



B 4.4



B 4.5

Die Kinder malen mit den Buntstiften Bilder auf schwarzes Papier und vergleichen, welche Farben am besten sichtbar sind (B 4.5). Alternativ können sie geometrische Formen auf schwarzen Hintergrund zeichnen.

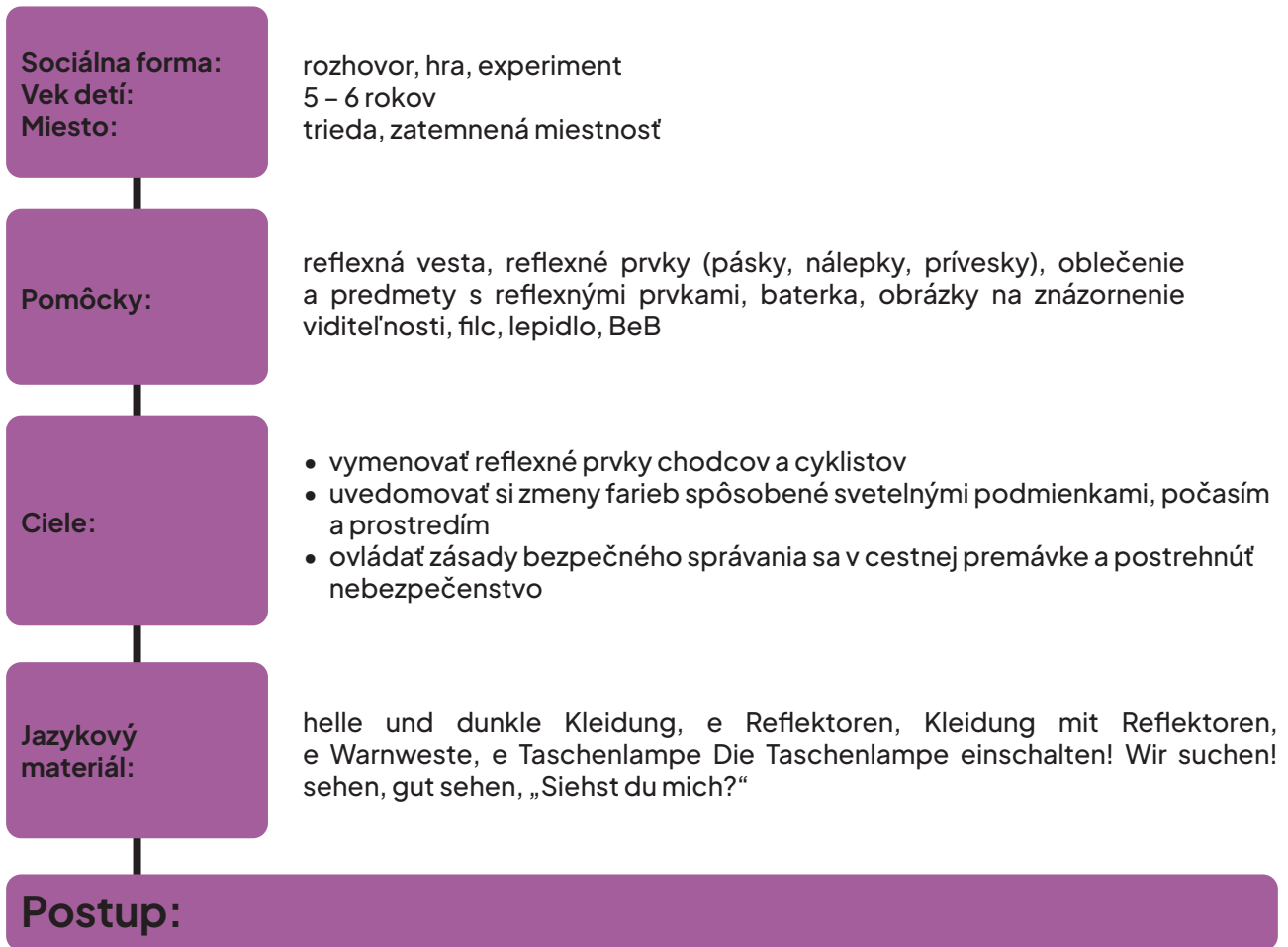
**Weiterführende  
methodische  
Anregungen:**

Dieses Thema kann durch das folgende erweitert werden: Sicherheit im Straßenverkehr: Wenn es draußen dunkel ist (Reflektoren).

**Anbindung  
an den Alltag:**

Die Kinder kommen den ganzen Tag bei verschiedenen Aktivitäten mit den Farben in Berührung. Beim Spielen und Malen können sie z.B. Buntstifte, Legosteine usw. nach hell und dunkel sortieren.

## B 5 Bezpečnosť v cestnej premávke: Keď je vonku tma (reflexné prvky)



### Úvodný rozhovor

- „Aké reflexné prvky poznáte?“
- „Kedy a prečo ich máme nosiť?“
- „Kedy je nás na ceste najlepšie vidieť?“

Učiteľ povie deťom, že dnes sa zahrajú na detektívov. V pripravenej zatemnenej miestnosti budú hľadať rôzne oblečenie, doplnky a predmety s reflexnými prvkami, pričom si pomáhajú baterkou.

Nájdene predmety dajú na koberec a posadia sa okolo nich do kruhu. Predmety pomenujú a uvažujú, čo majú všetky veci spoločné a prečo ich ľahko v tme našli. Z rozhovoru vyplynie, že všetky predmety majú reflexné prvky.

Učiteľ deťom vysvetlí, prečo je reflexná farba v tme tak dobre viditeľná (funguje na princípe spätného odrazu svetla). Ukáže im aj reflexné materiály rovnakej farby ako odev, ktoré sú bez nasvietenia ťažko rozpoznateľné (B 5.1).

Porovnajú ich viditeľnosť za svetla, v prítomí a osvetlené baterkou v tme, pričom baterka imituje svetlá auta (B 5.2). Následne si deti s učiteľom spoločne prezerať obrázky na znázornenie viditeľnosti na ceste (B 5.3, B 5.4, B 5.5).

## B 5 Bezpečnosť v cestnej premávke: Keď je vonku tma (reflexné prvky)



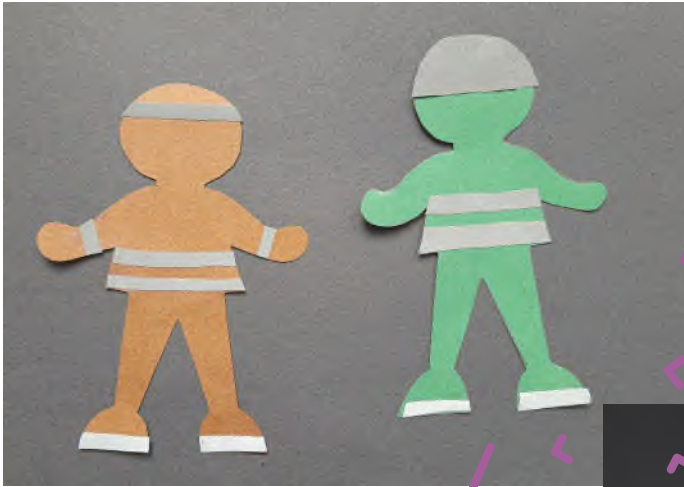
B5.1



B5.2



## B 5 Bezpečnosť v cestnej premávke: Keď je vonku tma (reflexné prvky)



B 5.3



B 5.4



B 5.5

## B 5 Bezpečnosť v cestnej premávke: Keď je vonku tma (reflexné prvky)

Spoločne s učiteľom si deti zopakujú, čo sa naučili o bledých a tmavých farbách. Z obrázkov vyplýva, že najlepšie je viditeľný odev s reflektormi, pretože nasvietená reflexná farba vytvára kontrast voči tmavému pozadiu.

### S BeB bezpečne na ceste

Deti porovnávajú viditeľnosť BeB s reflexnými prvkami a bez nich (B 5.6).

Učiteľ kladie deťom otázky:

„Pre koho je dôležité kvôli bezpečnosti nosiť reflexné prvky?“ (chodci, cyklisti)

„Kedy je potrebné ich nosiť?“ (pri zlej viditeľnosti, v šere, tme, hmle)

„Kam je ich dobré umiestniť?“ (čiapka, prilba, konce rukávov, ku kolenám, na topánky, na ruksak, na tašku...)

Na záver urobia deti v skupinkách pokus, pričom použijú reflexné prvky a oblečenie. Pozorujú a porovnávajú dve deti, jedno oblečené s reflexnými prvkami a jedno bez reflexných prvkov.

### Dodatočné aktivity

**Vyrábanie** vlastných reflexných prívěskov z filcu a z reflexnej fólie.

**Vyfarbovanie alebo kreslenie** obrázkov s dopravnou tematikou reflexnými farbami (vesta, prilba, ruksak, chodec, cyklista...).

#### Tvary na čiernom pozadí

Kreslenie geometrických tvarov rôznymi farbami na čierny papier. Ktorý tvar je vidieť najlepšie a ktorý najhoršie?

#### Výroba tmavej krabice

Krabicu od topánok namalujú deti zvnútra na čierne a vložia do nej rôzne oblečené postavičky. Jedno dieťa sa prikryje dekou a na nasvietenie použije baterku. Porovnáva viditeľnosť postavičiek v tme.

#### Módna prehliadka

Deti použijú vlastné oblečenie a navzájom si komentujú svoje oblečenie (napr.: „Emu je dobre vidno, má svetlú bundu“).

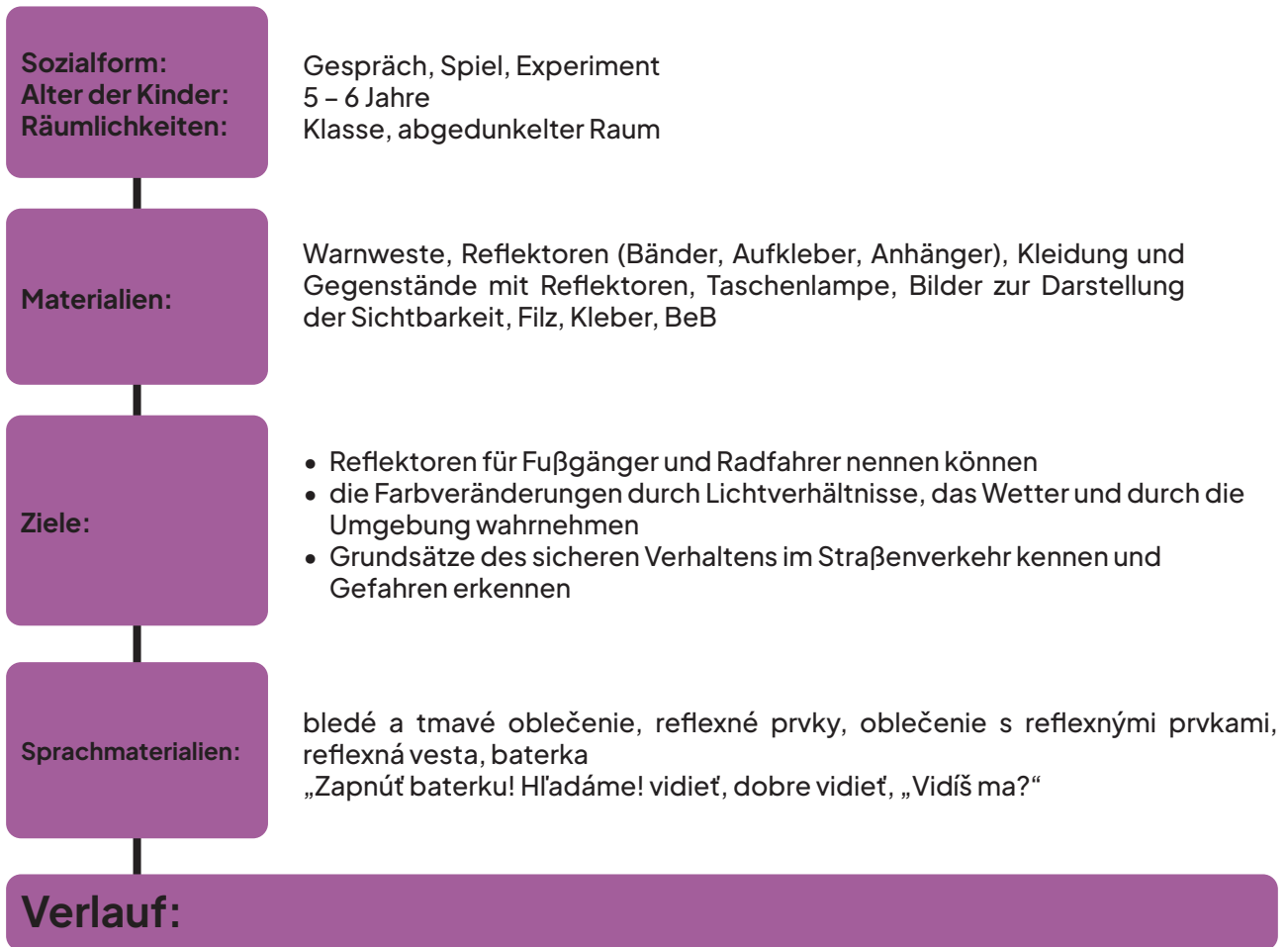
Ďalšie  
metodické  
podnety:

Prostredníctvom rôznorodých aktivít sa deti oboznámia s reflexnými prvkami a s dôležitosťou ich vhodného používania pre bezpečnosť na ceste.

Nadväznosť na  
každodenné  
činnosti:

Deti sa stretávajú každodenne s dopravnými situáciami, sú ich priamymi účastníkmi. Do MŠ chodia aj pešo alebo na kolobežke a bicykli. Nadobudnuté vedomosti o reflexných prvkoch majú možnosť prakticky využiť. Na vychádzkach používajú reflexné vesty a všimajú si, ako sa správajú iní účastníci cestnej premávky.

## B 5 Sicherheit im Straßenverkehr: Wenn es draußen dunkel ist (Reflektoren)



### Einleitungsfragen

„Welche Reflektoren kennt ihr?“

„Wann, wo und warum sollen wir sie tragen?“

„Wann sind wir auf der Straße am besten sichtbar?“

Der Lehrer sagt den Kindern, dass sie heute Detektive spielen. In einem abgedunkelten Raum werden sie verschiedene Kleidungsstücke, Accessoires und Gegenstände mit Reflektoren mit Hilfe einer Taschenlampe suchen.

Sie legen die Fundstücke auf den Teppich und setzen sich um sie in den Kreis. Dann benennen sie die Gegenstände und überlegen, was alle diese Sachen gemeinsam haben und warum sie sie im Dunkeln so leicht gefunden haben.

Aus dem Gespräch ergibt sich, dass alle Gegenstände Reflektoren haben. Der Lehrer erklärt den Kindern, warum die reflektierenden Materialien im Dunkeln so gut sichtbar sind (sie werfen das Licht zurück). Dann zeigt er ihnen auch reflektierende Materialien in der gleichen Farbe wie die Kleidung, die ohne Beleuchtung schwer erkennbar sind (B 5.1).

Sie vergleichen ihre Sichtbarkeit bei Helligkeit, bei Dämmerung und beleuchtet in der Dunkelheit, wobei die Taschenlampe die Scheinwerfer imitiert (B 5.2).

## B 5 Sicherheit im Straßenverkehr: Wenn es draußen dunkel ist (Reflektoren)

Dann schauen sie sich alle gemeinsam die Bilder zur Darstellung der Sichtbarkeit auf der Straße an (B 5.3, B 5.4, B 5.5).

Sie wiederholen, was sie über helle und dunkle Farben gelernt haben. Aus den Bildern ergibt sich, dass die Kleidung mit Reflektoren am besten sichtbar ist, weil die beleuchteten reflektierenden Materialien einen Kontrast zum dunklen Hintergrund bilden.

### Mit dem BeB sicher auf der Straße

Die Kinder vergleichen die Sichtbarkeit des BeB mit Reflektoren und ohne sie (B 5.6).  
Der Lehrer befragt die Kinder:

„Wer soll wegen der Sicherheit Reflektoren tragen?“  
(Fußgänger, Radfahrer)

„Wann ist es erforderlich sie zu tragen?“  
(bei schlechter Sicht, bei Dämmerung, in der Dunkelheit, bei Nebel)

„Wo soll man sie anbringen?“  
(Mütze, Helm, auf den Ärmeln, auf den Knien, an den Schuhen, Rucksack, Tasche...)

Am Schluss machen die Kinder in Gruppen ein Experiment, wobei sie eigene Kleidungsstücke und die Reflektoren benutzen. Sie beobachten dabei zwei Kinder, das erste Kind mit und das zweite ohne die Reflektoren.

#### Weiterführende methodische Anregungen:

Durch verschiedene Aktivitäten machen sich die Kinder mit den Reflektoren und mit der Bedeutung ihrer richtigen Nutzung für die Sicherheit auf der Straße bekannt.

#### Anbindung an den Alltag:

Die Kinder haben täglich mit Verkehrssituationen zu tun und sind direkte Teilnehmer am Straßenverkehr. Den Kindergarten besuchen sie auch zu Fuß oder mit dem Roller und mit dem Fahrrad. Die erworbenen Kenntnisse über die Reflektoren können sie praktisch umsetzen. Auf Spaziergängen benutzen sie Warnwesten und beobachten, wie sich die anderen Verkehrsteilnehmer benehmen.

## B5 Sicherheit im Straßenverkehr: Wenn es draußen dunkel ist (Reflektoren)

### Zusätzliche Aktivitäten

**Basteln:** Die Kinder basteln eigene Anhänger aus Filz und reflektierender Folie.  
**Ausmalen und zeichnen** von Bildern zum Thema Verkehr mit reflektierenden Farben (Weste, Helm, Rucksack, Fußgänger, Fahrradfahrer...).

### Geometrische Formen auf schwarzem Hintergrund

Die Kinder zeichnen geometrische Formen mit verschiedenen Buntstiften auf schwarzem Papier. Welche Form ist am besten und welche am schlechtesten zu sehen?

### Herstellung einer dunklen Box

Die Kinder malen die Innenseite des Schuhkartons schwarz aus und legen verschiedene verkleidete Figuren hinein. Ein Kind deckt sich mit einer Decke zu, leuchtet mit einer Taschenlampe und vergleicht die Sichtbarkeit der Figuren in der Dunkelheit.

### Modeschau

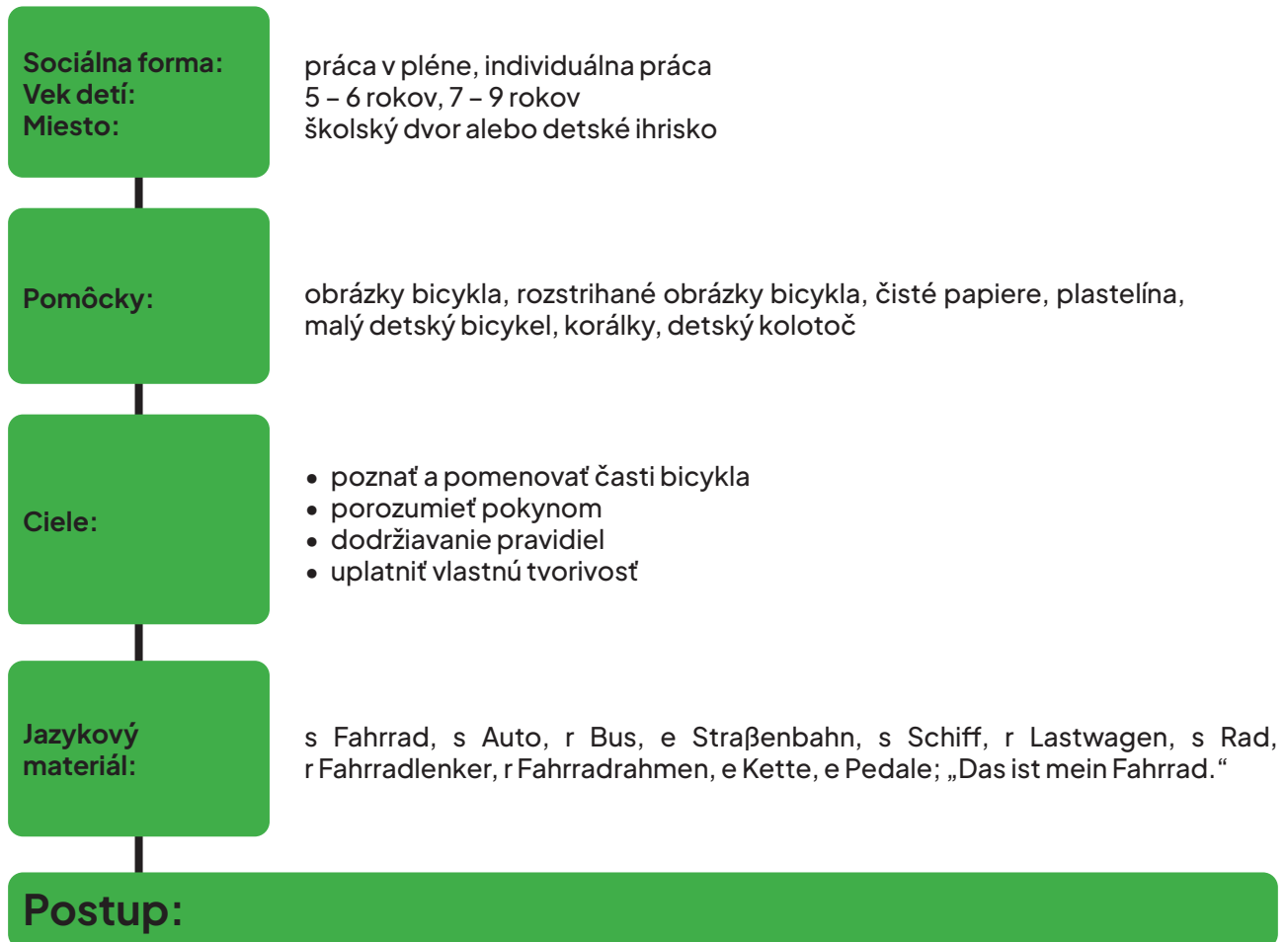
Die Kinder benutzen ihre eigene Kleidung und kommentieren die Outfits der anderen (z. B.: Emma ist gut zu sehen, sie trägt eine helle Jacke).



B5.6



# C1 Môj bicykel



Učiteľ vedie so žiakmi rozhovor o dopravných prostriedkoch pohybujúcich sa v Bratislave. Spýta sa ich, ktorý dopravný prostriedok je ideálny na prehladku mesta. Učiteľ vedie deti k tomu, aby sa spoločne dohodli na bicykli ako vhodnom dopravnom prostriedku v meste. Ukáže im obrázky častí bicykla, ktoré majú poskladať. Postupne jednotlivé časti pomenúva a žiaci opakujú po ňom. Každý z nich dostane rozstrihaný obrázok bicykla, správne ho zloží, nalepí na papier a vyfarbí.

## Aktivita s BeB

Očíslované obrázky častí bicykla dáme pod priehľadnú podložku, deti hádžu kockou a programujú BeB tak, aby sa dostal na správne políčko. Z častí skladajú obrázok bicykla.

## Vytvorím si bicykel

Žiaci si vytvoria bicykel z plastelíny (C 1.1). Počas práce sa ich učiteľ pýta na jednotlivé časti: „Was ist das? Wo ist das Rad?“ Svoje dielo deti prezentujú: „Das ist mein Fahrrad“.

# C1 Môj bicykel

## Ozdobme si bicykel

Žiaci sedia v kruhu. Učiteľ postaví do stredu malý detský bicykel, farebné koráliky na kolesá a povie žiakom, že dnes preskúmajú silu rýchlych kolies. Na farebných korálikoch si zopakujú farby a počítanie. Následne žiaci nainštalujú koráliky na koleso bicykla. Učiteľ sa spýta žiakov čo sa stane, keď zakrúti kolesom (koráliky sa budú pohybovať od stredu kolesa k jeho krajom). Postupne si skúsia pokrútiť kolesom všetci žiaci. Pri tomto pokuse žiaci zistia, že existuje sila, ktorá pri určitej rýchlosti posúva predmety smerom od stredu. Potom si v malých skupinkách sadajú deti na „kolotoč“. Učiteľ ich roztočí pomalšie i rýchlejšie. Žiaci si majú všímať, ako ich tá sila odtláča preč od stredu. Keď sa všetci vystriedajú, porozprávajú sa o tom, ako sa cítili, keď ich sila odtláčala a kedy bola silnejšia a kedy slabšia.

## Dodatočné aktivity:

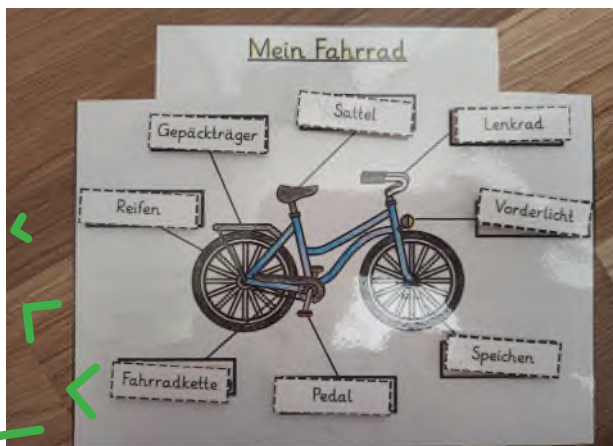
**Hra:** Deti dostanú vo dvojiciach obrázok bicykla a kartičky so suchým zipsom (základná škola – slová, materská škola – obrázky), ktoré priradia k správnej časti (C 1.2).

**Hra:** Deti zložia obrázok bicykla na papieroch A5 ako puzzle (C 1.3, C 1.4).

**Hra:** Deti sedia v kruhu, každé dostane obrázok časti bicykla. Jedno po druhom zobrazujú pantomímou svoj obrázok. Ostatní hádajú, ktorá časť bicykla to je.



C1.1



C1.2

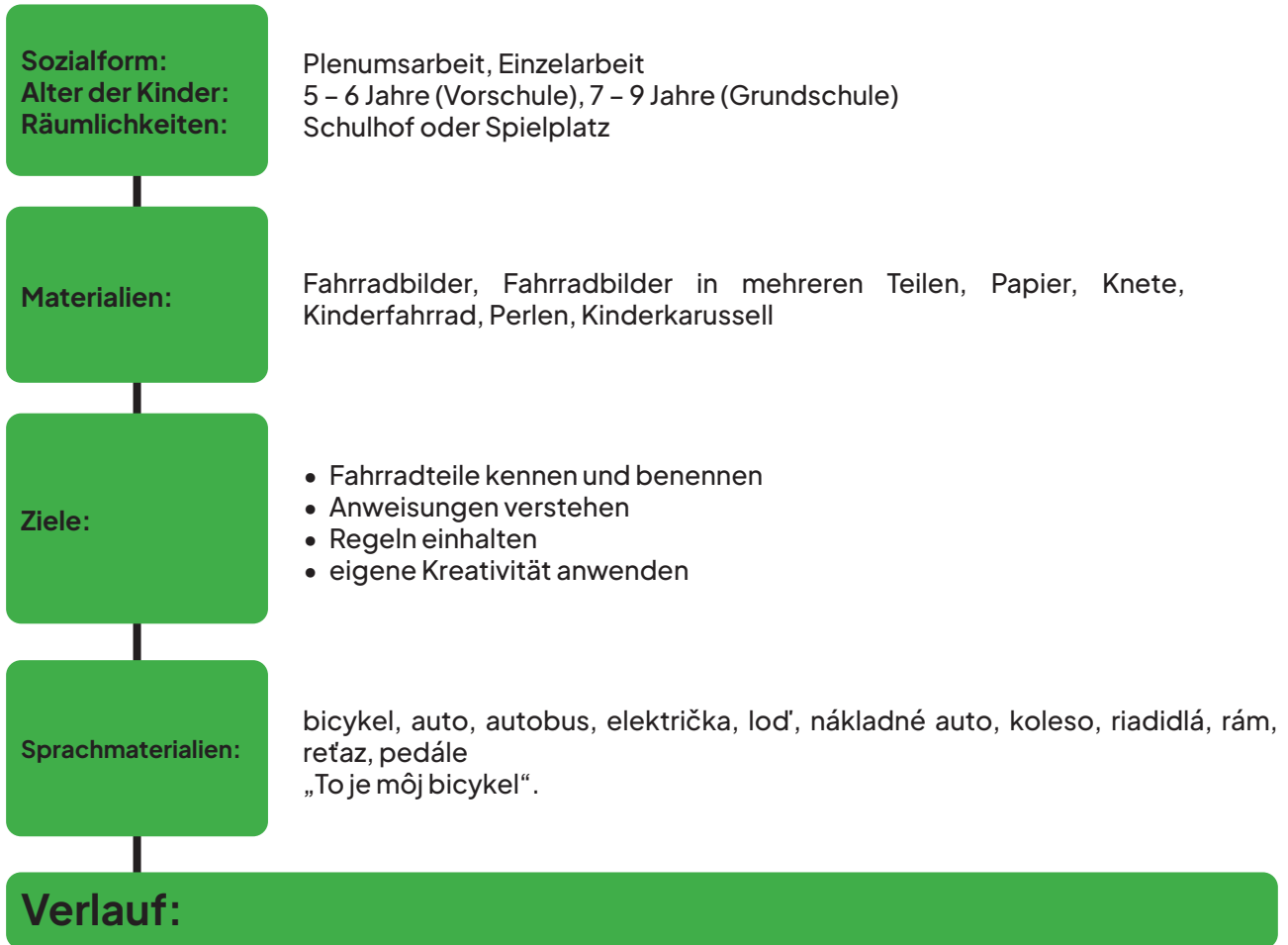
Ďalšie  
metodické  
podnety:

Nadväznosť na  
každodenné  
činnosti:

Učiteľ upozorní žiakov, že pri tomto pokuse musia byť opatrní a postupovať podľa jeho pokynov, aby sa nezranili. Keď zakrúti kolesom, odstupia od neho a budú pozorovať, ako sa krúti. Nikto ho nebude chytať, až kým nezastane. Pri točení sa na detskom kolotoči je tiež potrebné, aby žiaci dodržiavali určené pravidlá.

Dopravná výchova, bezpečný pohyb v meste.

# C1 Mein Fahrrad



Der Lehrer führt mit den Schülern ein Gespräch über in Bratislava fahrende Verkehrsmittel. Er fragt sie, welches Verkehrsmittel für eine Stadtrundfahrt ideal wäre. Der Lehrer lenkt die Kinder dahin, dass sie sich auf das Fahrrad als passendes Verkehrsmittel für den Stadtverkehr einigen. Es ist klein und kommt durch die schmalen Gassen. Der Lehrer zeigt den Schülern Fahrradteile, die sie zusammenlegen sollen. Er benennt die Teile nach und nach und die Kinder wiederholen es. Jeder bekommt ein Fahrradbild in mehreren Teilen, legt es richtig zusammen, klebt es auf ein Papier und malt es aus.

## Aktivität mit BeB

Wir legen die nummerierten Bilder der Fahrradteile unter eine transparente Matte, die Kinder würfeln und programmieren den BeB so, dass er zum richtigen Feld kommt. Aus Einzelteilen legen sie das Fahrradbild zusammen.

## Ich bastle ein Fahrrad

Die Schüler basteln ein Fahrrad aus Knete (C1.1). Während sie arbeiten, fragt der Lehrer sie nach den verschiedenen Teilen des Fahrrads: „Čo je to? Kde je bicykel?“ Die Kinder präsentieren ihre Arbeiten: „To je môj bicykel“.

# C1 Mein Fahrrad

## Wir schmücken das Fahrrad

Die Schüler sitzen im Kreis. Der Lehrer stellt ein Kinderfahrrad und bunte Perlen in die Mitte. Er sagt ihnen, dass sie heute überprüfen werden, wie stark die schnellen Räder sind. Mit Hilfe der Perlen wiederholen alle gemeinsam die Farben und das Zählen. Danach befestigen sie die Perlen auf dem Rad. Der Lehrer fragt, was passieren wird, wenn er das Rad dreht (die Perlen werden sich von der Mitte in Richtung Rand bewegen). Nacheinander drehen alle Kinder das Rad. Bei diesem Experiment stellen die Schüler fest, dass es eine Kraft gibt, die bei bestimmter Geschwindigkeit die Gegenstände in Richtung von der Mitte zum Rand bewegt. Dann setzen sich die Kinder in kleinen Gruppen auf das Karussell. Der Lehrer dreht sie erst langsam und dann schneller und sie sollen dabei beobachten, wie sie die Kraft weg von der Mitte drückt. Wenn alle dran waren, sprechen sie darüber, wie sie sich dabei gefühlt haben und wann die Kraft stärker und wann schwächer war

### Zusätzliche Aktivitäten

**Spiel:** Die Kinder erhalten paarweise ein Fahrradbild und Klettkarten (Grundschule – Wörter, Kindergarten – Bilder), die sie dem richtigen Teil zuordnen (C1.2).

**Spiel:** Die Kinder legen das Bild des Fahrrads als Puzzle auf A5-Papiere (C1.3, C1.4).

**Spiel:** Die Kinder sitzen im Kreis. Jedes Kind bekommt ein Bild von einem Teil des Fahrrads. Nacheinander stellen sie ihr Bild pantomimisch dar und die anderen erraten, um welches Teil des Fahrrads es sich handelt.



C1.3



C1.4

**Weiterführende methodische Anregungen:**

**Anbindung an den Alltag:**

Der Lehrer weist die Schüler darauf hin, dass sie bei diesem Experiment vorsichtig sein müssen und nach seinen Anweisungen arbeiten müssen, damit sie sich nicht verletzen. Wenn sich das Rad dreht, gehen sie einen Schritt zurück und beobachten, wie es sich dreht. Keiner fasst das Rad an, solange es nicht steht. Bei der Karussellfahrt müssen sie die vereinbarten Regeln einhalten.

Verkehrserziehung, sichere Fortbewegung in der Stadt.

## C 2 Bezpečnosť v cestnej premávke: Moja prilba na bicykel

**Sociálna forma:**  
**Vek detí:**  
**Miesto:**

rozhovor, individuálna práca, experiment  
5 – 6 rokov  
trieda

**Pomôcky:**

cyklistické prilby, obrázok na vyfarbenie – prilba, pastelky, lepidlo, farebné papiere, polystyrén, na tvrdo uvarené vajíčko, BeB, priehľadná podložka, farebná kocka, obrázky bicyklov

**Ciele:**

- hravou formou oboznámiť deti s témou Bezpečnosť na ceste
- podpora a rozvoj bezpečného správania na ceste
- poznať vhodné ochranné prvky pri jazde na bicykli

**Jazykový materiál:**

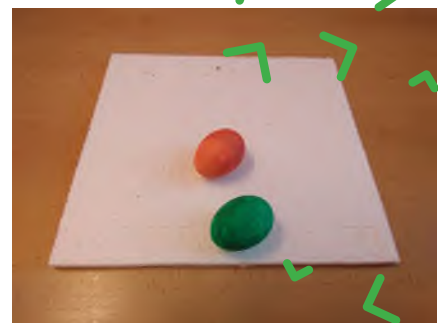
s Fahrrad, Rad fahren, r Helm, schließen, r Radweg, die Sicherheit, s Ei, hartgekochtes Ei, Styropor, vorwärts, rückwärts, links, rechts

### Postup:

Deti sedia v kruhu a v strede majú cyklistické prilby prinesené z domu. Učiteľ vedie s nimi rozhovor o ochrannej funkcii prilby. Predvedie im na jednom dieťati, ako sa prilba správne nasadí na hlavu a ako sa zapína. Zdôrazní, že prilba musí mať správnu veľkosť a musí byť pri jazde vždy zapnutá. Deti sa môžu naučiť báseň a sprevádzať ju príslušnými pohybmi.

*„Helm aufsetzen,  
richtig schließen  
und es geht los!  
Wohin fahre ich denn bloß?  
Auf dem Radweg bleib ich dann,  
damit ich sicher fahren kann.“*

Následne učiteľ ukáže deťom na tvrdo uvarené vajíčko a polystyrénovú podložku. Vysvetlí im, že polystyrén chráni vajíčko tak, ako chráni prilba ich hlavu a že si to vyskúšajú. Polystyrén je položený na stole a učiteľ drží vajíčko v ruke nad ním. Opýta sa detí: „Čo sa stane, keď pustím vajíčko na podložku?“ Deti povedia svoje predpoklady. Učiteľ vajíčko spustí, deti sledujú, čo sa stane. Škrupina zostane nepoškodená (C 2.1).



C 2.1



## C 2 Bezpečnosť v cestnej premávke: Moja prilba na bicykel

Pokus zopakujú bez podložky (C 2.2). Vajíčko sa rozbije. Tým sa potvrdí, akú dôležitú ochrannú funkciu má prilba. Učiteľ môže mať pripravené vajíčka pre všetky deti, aby si každé vyskúšalo pokus. Vajíčka potom zjedia na desiatu.

### Aktivita s BeB

Deti si zvolia farbu alebo môžu hádzať farebnou kockou. Každý BeB má farebnú prilbu a musí sa dostať k svojmu bicyklu rovnakej farby. Deti naprogramujú svoj BeB od štartu po bicykel (C 2.3, C 2.4).

### Dodatočné aktivity:

**Vysnívaná prilba:** Deti si vymalujú, vyzdobia svoju vysnívanú prilbu (C 2.5), práce sa vystavia v materskej škole.



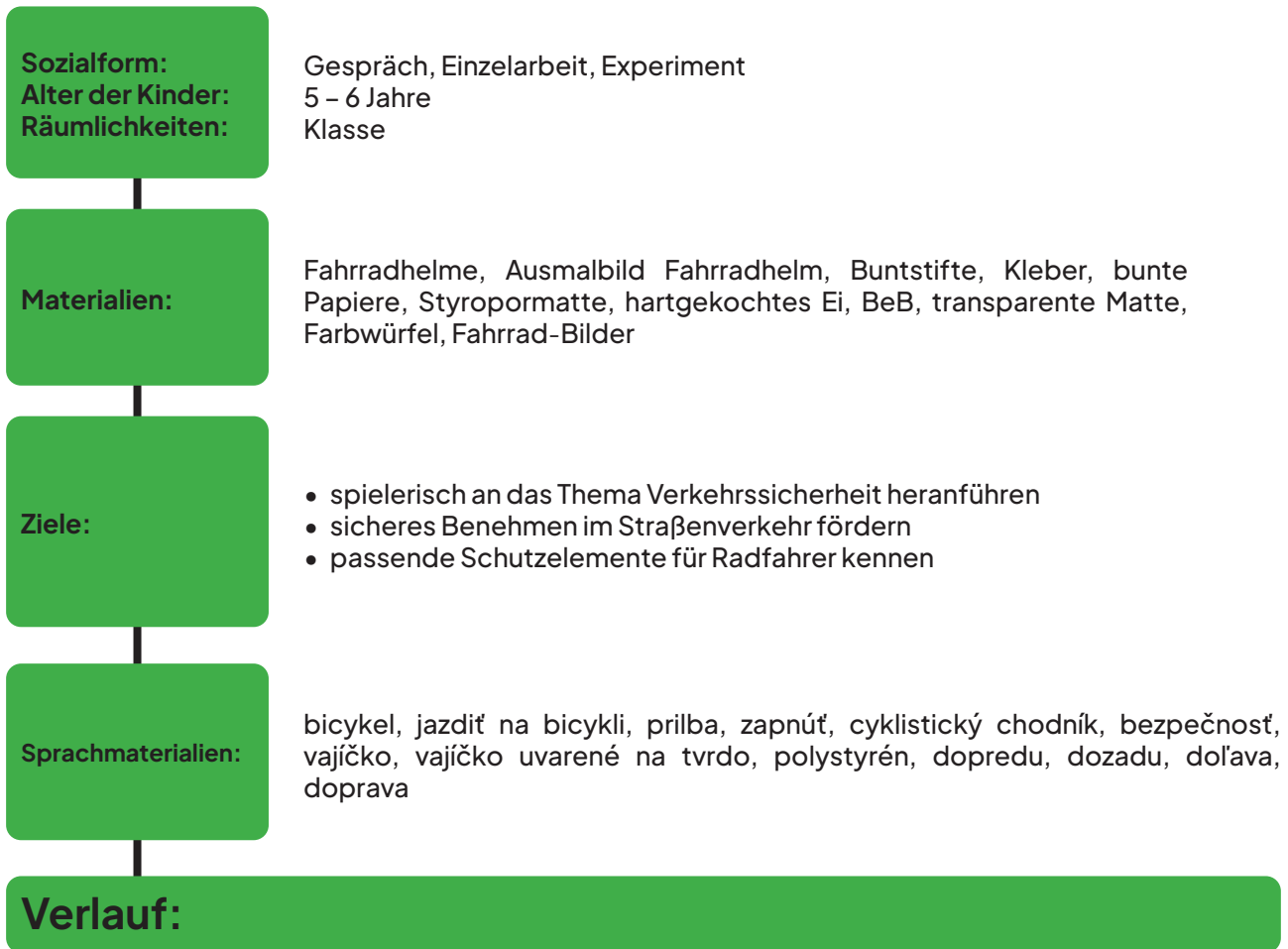
Ďalšie  
metodické  
podnety:

Rozhovor o bezpečnej jazde na bicykli, o povinnej výbave a ochranných prvkoch cyklistov.

Nadväznosť na  
každodenné  
činnosti:

V materskej škole je dopravná výchova každodennou súčasťou. Dôraz sa kladie na pohyb detí, orientáciu v priestore (rozvoj a podpora pohybových schopností hravou formou – jazda na odrážadlách, kolobežkách, vychádzky).

## C 2 Sicherheit im Straßenverkehr: Mein Fahrradhelm



Die Kinder sitzen im Kreis und vor ihnen liegen die mitgebrachten Helme. Der Lehrer spricht mit ihnen über ihre Schutzwirkung. Er demonstriert an einem Kind wie man den Helm richtig auf den Kopf aufsetzt und wie man ihn schließt. Der Lehrer betont die richtige Größe und dass der Helm bei der Fahrt immer geschlossen bleiben muss. Die Kinder können das Gedicht lernen und es mit entsprechenden Bewegungen begleiten.

*„Dostal som nový bicykel,  
aký som už dávno chcel.  
Keď sa idem bicyklovať,  
tak si musím prilbu zobrať!  
Prilba je pre mňa dôležitá,  
pozri, je krásna, celá žltá!“*

Anschließend zeigt der Lehrer den Kindern das hartgekochte Ei und die Styropormatte und erklärt ihnen, dass die Matte das Ei so schützt wie der Helm ihren Kopf schützt und dass sie es testen werden. Die Styropormatte liegt auf dem Tisch und der Lehrer hält das Ei in der Hand über der Matte und fragt: „Was passiert, wenn ich das Ei darauf fallen lasse?“ Die Kinder äußern ihre Vermutungen. Dann lässt er das Ei fallen und die Kinder beobachten, was passiert.

## C 2 Sicherheit im Straßenverkehr: Mein Fahrradhelm

Die Eierschale bleibt unbeschädigt (C 2.1). Das Experiment wird ohne Styroporwiederholt. Die Eierschale platzt (C 2.2) und dadurch wird die wichtige Schutzfunktion des Helmes beim Radfahren bestätigt. Der Lehrer kann für alle Kinder hartgekochte Eier vorbereiten. So kann jedes Kind das Experiment durchführen und nachher das Ei zum Pausenbrot essen.

### Aktivität mit dem BeB

Die Kinder wählen eine Farbe oder können einen farbigen Würfel werfen. Jeder BeB hat einen farbigen Helm und muss zu seinem Fahrrad der gleichen Farbe kommen. Die Kinder programmieren ihren BeB vom Start bis zum Fahrrad (C 2.3, C 2.4).



C 2.3



C 2.4

**Weiterführende  
methodische  
Anregungen:**

Ein Gespräch über sicheres Fahrradfahren, über die Pflichtausrüstung und die Schutzelemente der Fahrradfahrer.

**Anbindung  
an den Alltag:**

Im Kindergarten ist die Verkehrserziehung jeden Tag ein fester Bestandteil. Der Akzent wird auf die Bewegung, Raumorientierung und Wahrnehmung gelegt (spielerische Bewegungsförderung beim Fahren mit Laufrädern, Rollern, bei Spaziergängen etc.).

## C 2 Sicherheit im Straßenverkehr: Mein Fahrradhelm

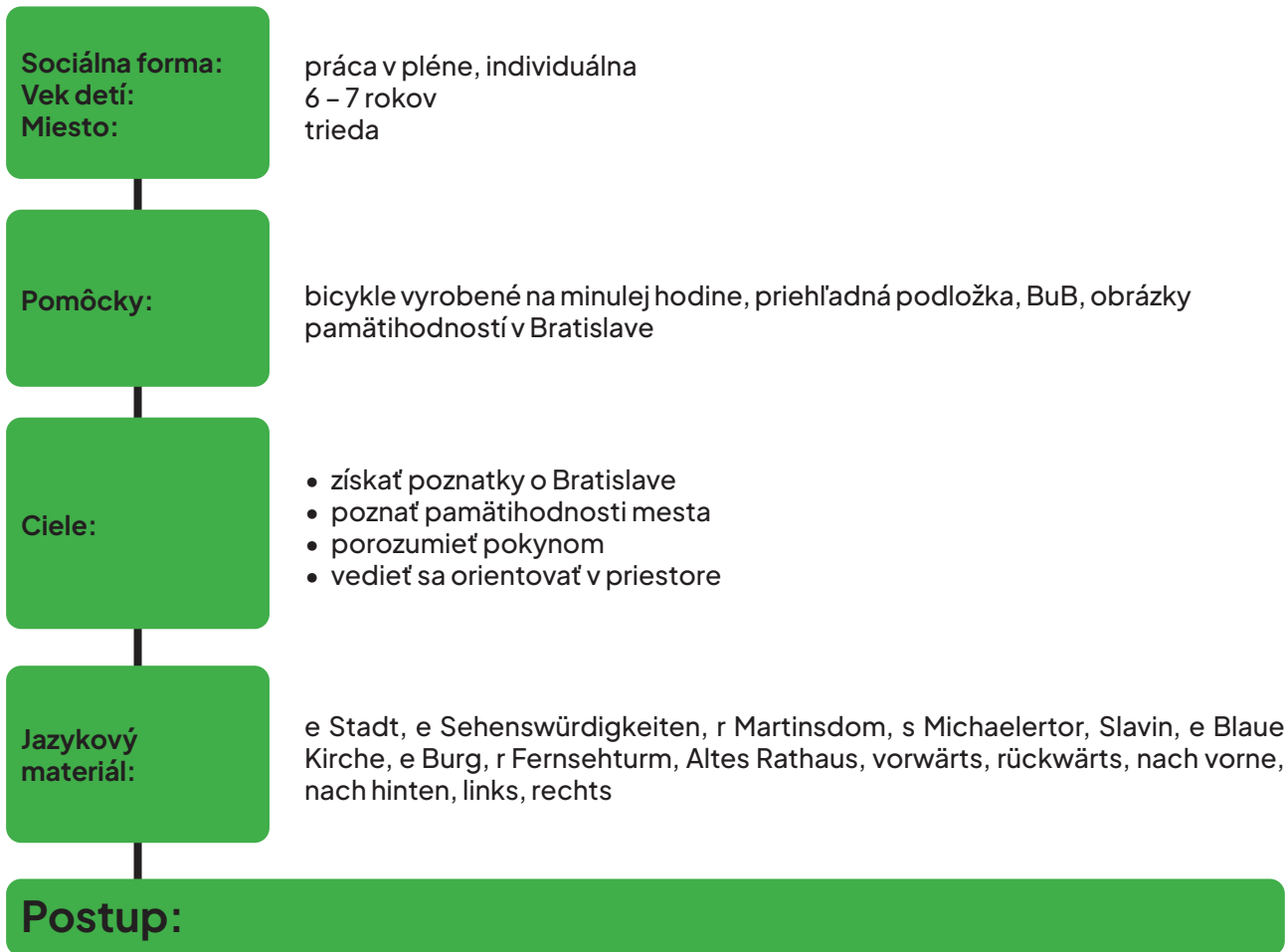
### Zusätzliche Aktivitäten

**Mein Wunschhelm:** Die Kinder malen, basteln ihren Wunschhelm. Die Arbeiten werden im Kindergarten ausgestellt (C 2.5).



C 2.5

## C 3 Cesta Bratislavou na bicykli



Na úvod si učiteľ so žiakmi zopakuje slovnú zásobu – bicykel a jeho časti. Potom každý žiak ukáže ostatným svoj bicykel z plastelíny a povie: „Das ist mein Fahrrad“.

### Zaujímavosti Bratislavy

Učiteľ sa žiakov opýta, aké zaujímavé miesta a budovy v Bratislave poznajú a ukáže im na obrázkoch niektoré dominanty mesta. Po rozhovore rozloží obrázky po triede. Žiaci sa k nim budú postupne premiestňovať podľa jeho pokynov.

### Netradičná prehliadka mesta

Učiteľ žiakom povie, že si dnes urobia netradičnú prehliadku mesta Bratislavy. Predstavia si, že idú na bicykli, ktorý si vytvorili (C 3.1). V strede kruhu je položená podložka, pod ktorou je cestička s obrázkami niektorých miest v Bratislave (C 3.2). Vedľa nej sú položené kartičky s obrázkami otočenými nadol. Ten, kto je na rade si pripevní svoj bicykel na BuB, zoberie si 2 kartičky a presunie BuB na dané miesta. Miesta pomenuje a spýta sa: „Wie komme ich auf die Burg?“. Všetci žiaci sa vystriedajú.



## C 3 Cesta Bratislavou na bicykli



C 3.1



C 3.2

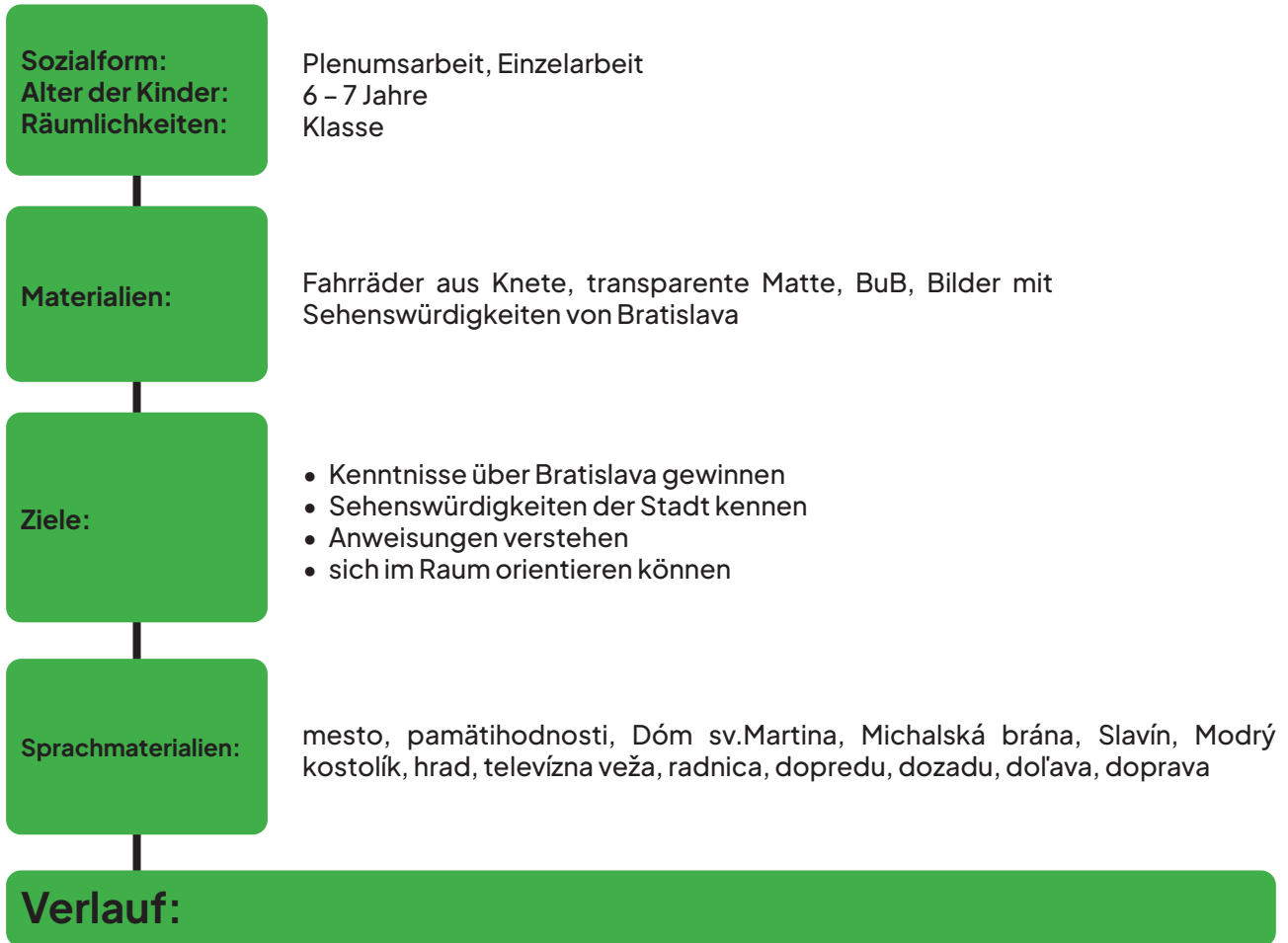
Ďalšie  
metodické  
podnety:

Môžeme pridať viac zaujímavých miest v Bratislave a k nim aktivity, ktoré sa tu dajú robiť (futbalový štadión, zimný štadión, plaváreň, ihrisko, obchod, reštaurácia, hrádza na Dunaji, divadlo, múzeum etc.) (C 3.3).

Nadväznosť na  
každodenné  
činnosti:

Deti spoznávajú Bratislavu a dozvedia sa o možnostiach využitia voľného času.

## C 3 Eine Radtour durch Bratislava



Der Lehrer wiederholt am Anfang mit den Schülern den Wortschatz zum Thema Fahrrad und seine Teile. Dann zeigt jeder sein Fahrrad aus Knete und sagt: „To je môj bicykel“.

### Sehenswürdigkeiten von Bratislava

Der Lehrer fragt die Schüler, welche interessanten Plätze und Gebäude sie in Bratislava kennen. Er zeigt ihnen einige Denkmäler der Stadt. Nach dem Gespräch verteilt er die Bilder in der Klasse. Die Schüler begeben sich nach seinen Anweisungen zu den Bildern.

### Eine unkonventionelle Stadtbesichtigung

Der Lehrer sagt den Schülern, dass sie heute eine unübliche Stadtbesichtigung von Bratislava machen. Sie stellen sich vor, dass sie mit dem gebastelten Fahrrad fahren (C 3.1). In der Kreismitte liegt die durchsichtige Matte, unter der ein Weg mit Bildern der Stadt liegt (C 3.2). Neben der Matte liegen Karten mit Bildern nach unten. Wer an der Reihe ist, befestigt sein Fahrrad auf dem BuB, nimmt zwei Karten und programmiert den BuB für diese Plätze. Das Kind benennt diese Sehenswürdigkeiten und fragt: „Ako sa dostanem na hrad?“ Alle Schüler wechseln sich ab.

## C 3 Eine Radtour durch Bratislava



C 3.3

**Weiterführende  
methodische  
Anregungen:**

Wir können weitere interessante Plätze mit dazugehörigen Aktivitäten hinzufügen (Fußballstadion, Eisstadion, Schwimmhalle, Sportplatz, Geschäft, Restaurant, Donaudamm, Theater, Museum) (C 3.3).

**Anbindung  
an den Alltag:**

Die Kinder lernen Bratislava kennen und wie sie ihre Freizeit verbringen können.

## C 4 Moja cesta do školy na kolobežke



Učiteľ pred hodinou nakreslí cestu, chodník, križovatku, zeburu, dom a na druhom konci cesty školu.

### Motivačný rozhovor

Miško dostal na narodeniny kolobežku. Rozhodol sa, že odteraz bude chodiť do školy na kolobežke, lebo videl, že mnohí starší žiaci tiež chodia do školy na kolobežke.

#### 1. hádanka

„Čo potrebuje Miško predtým, ako nasadne na kolobežku?“ Učiteľ má vo vrecku pripravené rôzne veci (loptu, prilbu, chrániče na kolená, knihu...). Žiaci hádajú, ktoré veci Miško potrebuje pre bezpečnú jazdu na kolobežke (prilbu, chrániče na kolená).

#### 2. hádanka

„Má ísť Miško po ceste alebo po chodníku?“ Žiaci, ktorí si myslia, že po chodníku sa postaví na chodník alebo na cestu, ak to považujú za správne (po chodníku). Žiaci, ktorí vedeli správnu odpoveď zostávajú na chodníku a hrajú chodcov.

#### 3. hádanka

„Má ísť Miško po pravej alebo ľavej strane?“ (Po pravej). Musí jazdiť pomaly, aby neohrozil chodcov. Ak je vyznačený chodník pre cyklistov, má ísť po ňom.



## C 4 Moja cesta do školy na kolobežke

### 4. hádanka

„Miško stretne spolužiaka Lukáša. Lukáš chce, aby ho Miško povozil na kolobežke. Čo urobí Miško?“ (Na kolobežke môže jazdiť iba jedna osoba). Ak máme k dispozícii kolobežku, žiaci sa vymieňajú tak, by si viacerí vyskúšali jazdu na kolobežke (C 4.1).

### Aktivita s BuB

Cesta do školy: Pod priehľadnú podložku dáme obrázok školy a domu. BuB predstavuje kolobežku, dieťa musí naprogramovať BuB tak, aby sa dostal z domu do školy. Deti sa striedajú, vtedy dáme dom na iné miesto.



C 4.1

Ďalšie  
metodické  
podnety:

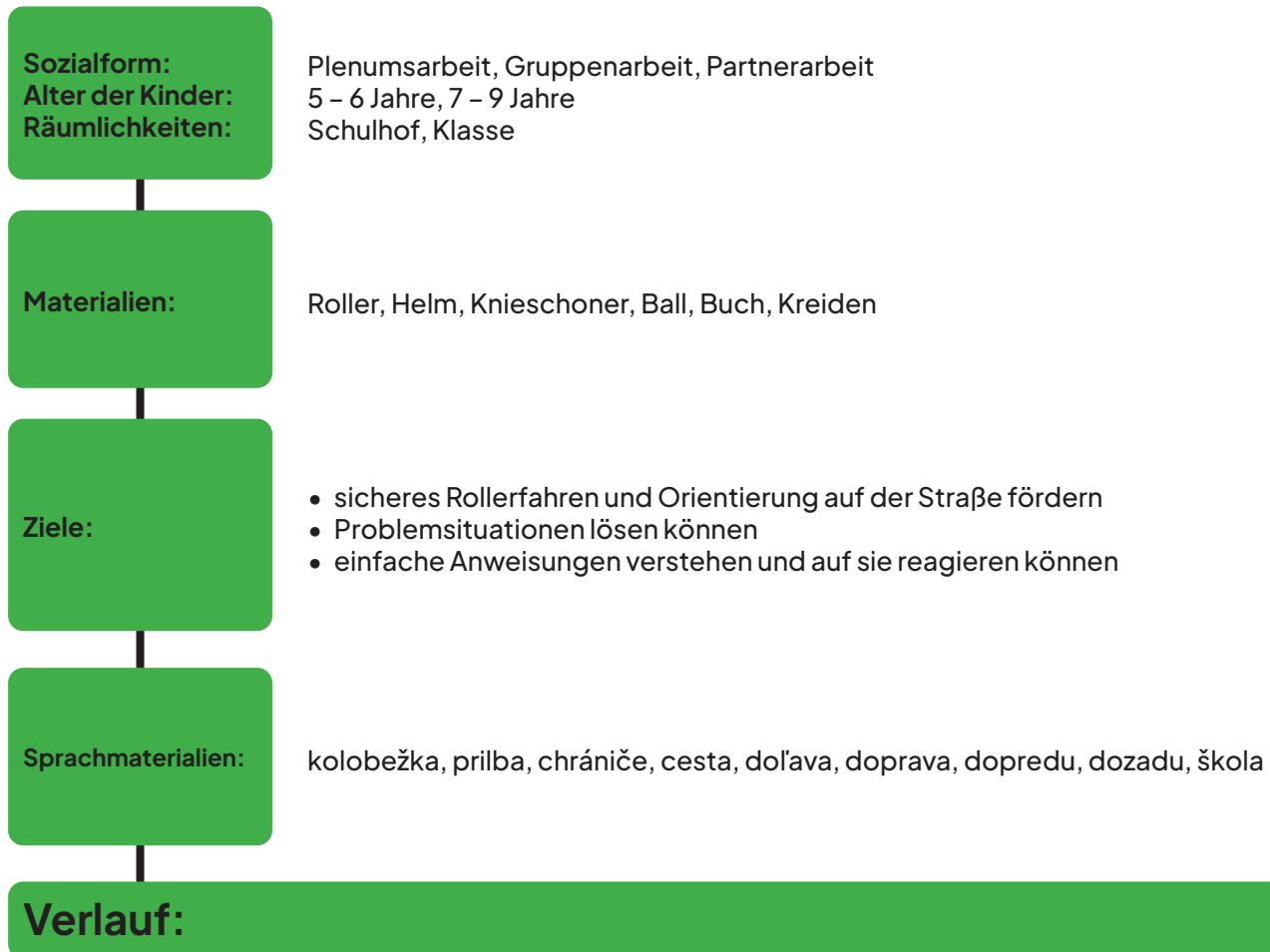
Časti kolobežky, pokus s vajíčkom alebo melónom (simulácia prilby).

Nadväznosť na  
každodenné  
činnosti:

Dopravná výchova: Bezpečná jazda na kolobežke, ekologická doprava v meste.



## C 4 Mein Schulweg mit dem Roller



Der Lehrer zeichnet vor dem Unterricht auf dem Schulhof eine Straße, einen Gehweg, eine Kreuzung, einen Zebrastreifen, ein Haus und am Ende der Straße eine Schule.

### Motivationsgespräch

Miško hat zum Geburtstag einen Roller bekommen. Er hat sich entschlossen, ab jetzt mit dem Roller zur Schule zu fahren, weil er gesehen hatte, dass das viele ältere Schüler so machen.

#### Das erste Rätsel

„Was braucht Miško, bevor er mit dem Roller fährt?“ Der Lehrer hat verschiedene Gegenstände vorbereitet (Ball, Helm Knieschoner, Buch...) und die Schüler raten, was Miško für eine sichere Fahrt mit dem Roller braucht (Helm, Knieschoner).

#### Das zweite Rätsel

„Soll Miško auf der Straße oder auf dem Gehweg fahren?“ (auf dem Gehweg). Die Schüler stellen sich auf die Stelle, die sie für richtig halten. Die, die die richtige Antwort wussten, bleiben auf dem Gehweg und spielen die Fußgänger.

#### Das dritte Rätsel

„Soll Miško rechts oder links fahren?“ (rechts). Er muss langsam fahren, damit er die Fußgänger nicht gefährdet. Wenn es einen Radweg gibt, soll er ihn benutzen.

## C 4 Mein Schulweg mit dem Roller

### Das vierte Rätsel

„Miško trifft seinen Mitschüler Lukáš. Lukáš möchte, dass Miško ihn auf seinem Roller mitnimmt. Was macht Miško?“ Auf dem Roller darf nur eine Person fahren. Wenn wir einen Roller haben, wechseln sich die Schüler ab, so dass mehrere von ihnen versuchen, den Roller zu fahren (C 4.1, C 4.2).

### Aktivität mit dem BuB

Der Weg zur Schule: Wir legen ein Bild der Schule und des Hauses unter die transparente Matte. Der BuB stellt einen Roller dar. Das Kind muss den BuB programmieren, um vom Haus zur Schule zu kommen. Die Kinder wechseln sich ab. Dann legen wir das Bild des Hauses auf eine andere Stelle.



C 4.2

**Weiterführende  
methodische  
Anregungen:**

Teile des Rollers, das Experiment mit einem Ei oder mit einer Melone (Helmsimulation).

**Anbindung  
an den Alltag:**

Verkehrserziehung: sicheres Rollerfahren, ökologischer Verkehr in der Stadt.

# D1 Na železničnej stanici



## Čo je to?

Učiteľ rozdelí žiakov do 6-tich skupín, ktoré majú podľa obrázkov zistiť, o čom sa budú na dnešnej hodine rozprávať. Každá z nich dostane obálku s rozstrihaným obrázkom. Úlohou skupiny je poskladať obrázok. Keď všetky obrázky poskladajú zistia, že sú to obrázky obchodíkov: pekáreň, ovocie – zelenina, pokladňa s cestovnými lístkami, kvetinárstvo, butik s oblečením, bufet, novinový stánok, kvetinárstvo. Učiteľ tieto obchodíky pomenuje po nemecky a žiaci opakujú po ňom. Povie im, že takéto obchodíky môžu vidieť aj na železničnej stanici. Učiteľ sa so žiakmi v rodnej reči porozpráva o tom, kto z nich už bol na železničnej stanici, aké obchodíky a služby pre cestujúcich tam sú. Povie im, že na dnešnej hodine navštívia železničnú stanicu.

## Čo patrí k tomu?

Učiteľ pripevní obrázky s obchodíkmi do rôznych častí triedy. Povie žiakom, aby si predstavili, že trieda je železničná stanica a v jej rôznych častiach sú jednotlivé obchodíky. Ich úlohou bude navštíviť obchodík, na ktorý sa bude pýtať: „Wo ist die Bäckerei?“, „Wo ist ...?“ Žiaci prechádzajú po triede k tomu obchodíku, ktorý učiteľ po nemecky pomenuje. Môžu sa premiestňovať krokom, behom, poskokom podľa toho, ako sa dohodnú.

# D1 Na železničnej stanici

## Kde je ...?

Učiteľ pripevní obrázky obchodíkov vedľa seba na tabuľu/koberec. Vo vrecúšku má obrázky predmetov, ktoré sa predávajú v niektorom z obchodíkov. Každý zo žiakov postupne siahne do vrečka, vyberie dva obrázky a správne ich priradí k obchodom (do pekárne chlieb, do kvetinárstva kvety). Obrázok pomenuje po nemecky a priloží ho na správne miesto (D 1.1, D 1.2). Pri tejto aktivite sa predpokladá, že slovnú zásobu (ovocie, zelenina, pečivo, oblečenie, občerstvenie) už žiaci ovládajú.



D1.1



D1.2

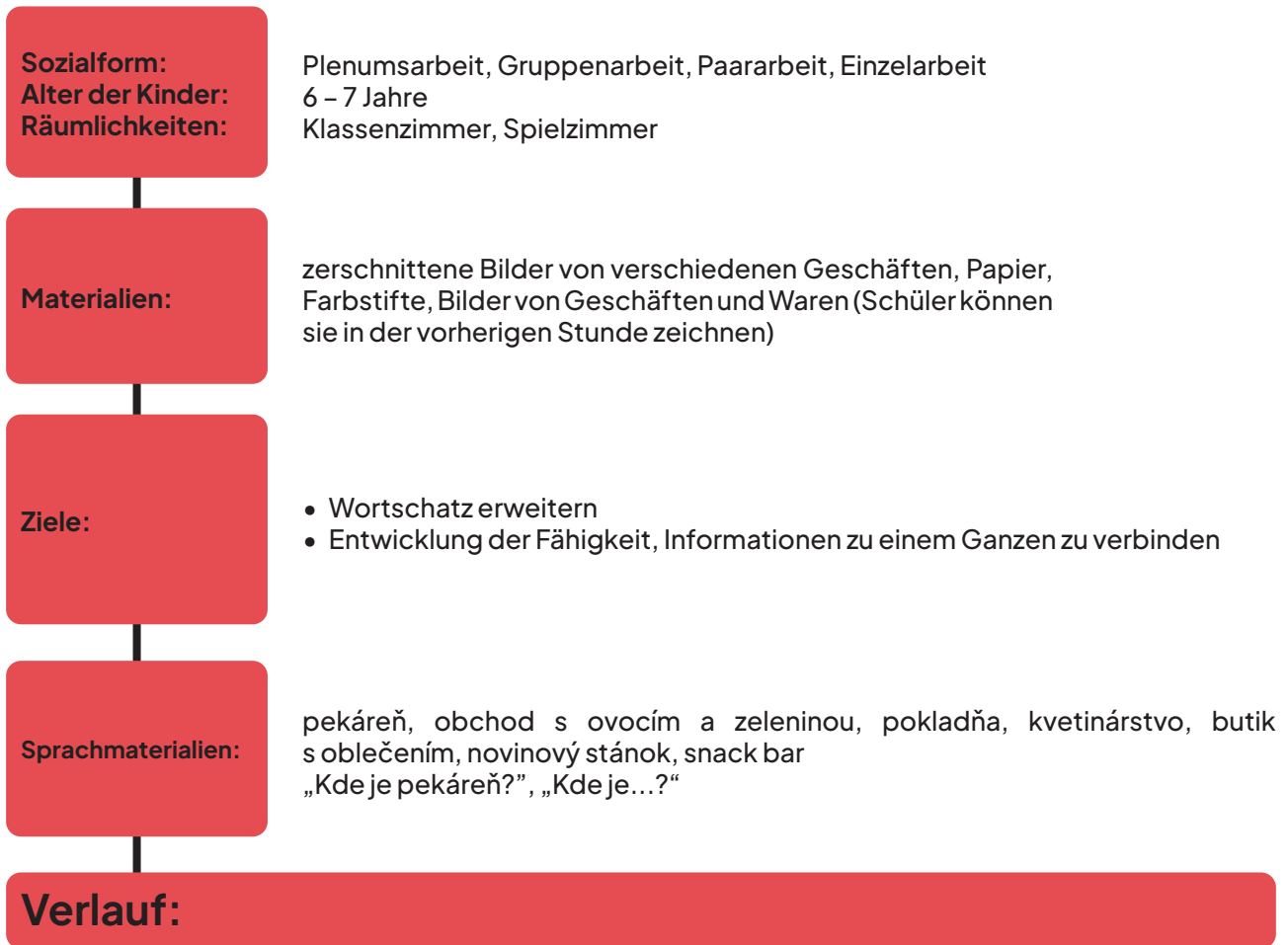
**Ďalšie  
metodické  
podnety:**

Žiaci môžu počas aktivít pracovať samostatne, vo dvojiciach alebo v skupinách. Podporí sa tak tímová práca a zlepšia sa sociálne zručnosti žiakov.

**Nadväznosť na  
každodenné  
činnosti:**

Väčšina žiakov už cestovala vlakom a navštívila staničnú halu. Na základe vlastných skúseností môžu o to intenzívnejšie pracovať na úlohách a spájať tak zažité s novými podnetmi. Okrem toho môžu sprostredkovať svojim spolužiakom, čo zažili na železničnej stanici.

# D1 Am Bahnhof



## Was ist das?

Der Lehrer teilt die Schüler in 6 Gruppen ein und bittet sie, anhand der Bilder herauszufinden, worüber sie in der heutigen Unterrichtsstunde sprechen werden. Jede Gruppe erhält einen Umschlag mit einem zerschnittenen Bild. Die Aufgabe der Gruppe ist es, das Bild zusammensetzen. Wenn sie fertig sind, stellen sie fest, dass es sich um Bilder von Geschäften handelt: eine Bäckerei, ein Obst- und Gemüseladen, ein Fahrkartenschalter, ein Blumenladen, eine Kleiderboutique, eine Cafeteria, ein Zeitungskiosk. Der Lehrer nennt die Namen dieser Geschäfte auf Slowakisch und die Schüler sprechen nach. Er sagt ihnen, dass sie solche Geschäfte auch am Bahnhof sehen können. Der Lehrer spricht mit den Schülern in ihrer Muttersprache darüber, welche Geschäfte und Dienstleistungen es am Bahnhof für Reisende gibt. Er sagt ihnen, dass sie in der heutigen Unterrichtsstunde einen Bahnhof „besuchen“ werden.

## Was gehört dazu?

Der Lehrer befestigt Bilder von Geschäften an verschiedenen Stellen des Klassenzimmers. Er fordert die Schüler auf, sich vorzustellen, dass das Klassenzimmer ein Bahnhof ist, in dem es verschiedene Geschäfte gibt. Ihre Aufgabe wird es sein, den Laden zu besuchen, nach dem gefragt wird: „Kde je pekáreň?“, „Kde je...?“ Die Schüler gehen durch das Klassenzimmer zu



# D1 Am Bahnhof

dem Laden, den der Lehrer auf Deutsch benennt. Sie können sich beliebig bewegen, indem sie gehen, laufen oder hüpfen (je nachdem, wie sie sich absprechen).

## Wo ist ...?

Der Lehrer hängt die Bilder der Geschäfte nebeneinander an die Tafel (oder er legt sie auf den Teppich). In der Tasche hat er Bilder von Sachen, die in den Geschäften verkauft werden. Jeder Schüler greift nach und nach in die Tasche, nimmt zwei Bilder heraus und ordnet sie den Geschäften richtig zu (Brot zur Bäckerei, Blumen zum Blumenladen...) (D1.3, D1.4). Der Schüler benennt das Bild auf Slowakisch und legt es an die richtige Stelle. Bei dieser Aktivität wird davon ausgegangen, dass die Schüler den Wortschatz (Obst, Gemüse, Gebäck, Kleidung, Essen, Snacks) bereits kennen.



D1.3



D1.4

**Weiterführende methodische Anregungen:**

Die Schüler können während der Aktivitäten allein, zu zweit oder in Gruppen arbeiten. Dies wird die Teamarbeit fördern und die sozialen Kompetenzen der Schüler verbessern.

**Anbindung an den Alltag:**

Die meisten Schüler sind bereits mit dem Zug gefahren und haben auch die Bahnhofshalle besucht. Aufgrund ihrer eigenen Erfahrungen können sie umso intensiver an den Aufgaben arbeiten und so das Erlebte mit neuen Anregungen verbinden. Darüber hinaus können sie ihren Mitschülern erzählen, was sie am Bahnhof erlebt haben.

## D2 Vagóny v akcii

**Sociálna forma:**  
**Vek detí:**  
**Miesto:**

skupinová práca, individuálna práca  
6 – 7 rokov  
trieda, herňa, telocvičňa

**Pomôcky:**

obrázky vagónov rozstrihnuté na dve časti, biely baliaci papier, obrázky vagónov s rôznym nákladom – môžu si pripraviť aj žiaci (piesok, bicykle, autá, ...), lepidlá, farbičky, fixky, telocvičné vrecia, nápisy rôznych materiálov, ktoré sa prevážajú vlakom

**Ciele:**

- naučiť sa názvy niektorých materiálov, ktoré sa prevážajú vlakom
- posilniť manipulačné zručnosti žiakov

**Jazykový materiál:**

r Kies, r Sand, s Öl, (s Erdöl), s Holz, e Milch, s Benzin  
„Drei, zwei, eins, START“.

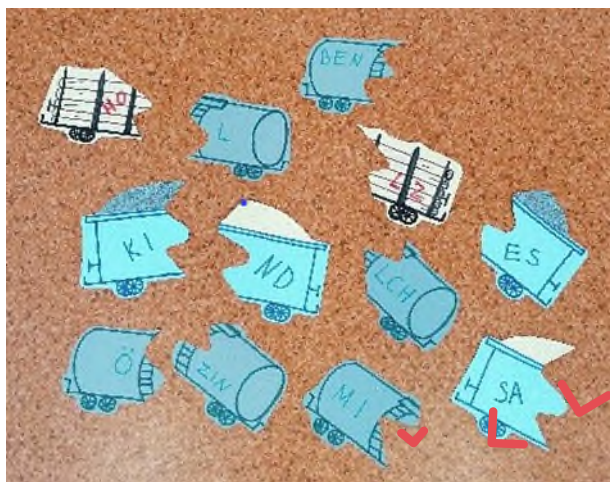
**Postup:**

### Vagóny

Žiaci sú rozdelení do dvoch skupín, snažia sa vyhľadať a pospájať časti vagónov, ktoré k sebe patria (D 2.1a, 2.1b). Keď sú hotoví, pripoja svoje vagóny k lokomotive a učiteľovi nahlas povedia, čo zistili – aký je nemecký názov pre náklad, ktorý vagón vieze.

### Plagát

Učiteľ rozdelí žiakov do skupín. Každá skupina dostane baliaci papier, na ktorý vytvoria plagát „špeciálneho vlaku“. Žiaci v skupine sa dohodnú, čím bude ich vlak špeciálny, podľa toho mu vytvoria vagóny (D 2.2, D 2.3). Potom pred ostatnými prezentujú svoj plagát a po nemecky hovoria, čo vlak vieze.



D2.1a

## D2 Vagóny v akcii



D2.2



D2.3

### Super silný nákladný vagón

Žiaci utvoria viaceré družstvá po štyroch (každý si pripevní na tričko nápis materiálu, ktorý „preváža“ (D 2.4, D 2.5). Postavia sa do radu. Prvý žiak – rušeň, chytí vreca za ušká, druhý žiak – vagón si do vreca sadne. Na učiteľov signál „rušeň“ vyštartuje a ťahá za sebou „vagón“. Keď sa vrátia k družstvu, žiak – rušeň sa stane rušňom a vagónom bude ďalší žiak. Takto sa všetci vystriedajú.



## D2 Vagóny v akcii



D2.4



D2.5

**Ďalšie  
metodické  
podnety:**

Ak je to možné, učiteľ môže ísť so žiakmi na železničnú stanicu a pozorovať, ako jazdia osobné či nákladné vlaky, alebo ako sa posunujú vagóny.

**Nadväznosť na  
každodenné  
činnosti:**

Pohybové aktivity patria k tým činnostiam, ktoré je potrebné zaradiť do vyučovacieho procesu čo najčastejšie v spojení s preberaným učivom. Pohyb a spoločný zážitok prispievajú k efektívnejšiemu učeniu sa.

## D 2 Die Waggon im Einsatz

**Sozialform:**  
**Alter der Kinder:**  
**Räumlichkeiten:**

Gruppenarbeit, individuelle Arbeit  
6 – 7 Jahre  
Klasse, Spielraum, Turnhalle

**Materialien:**

Bilder von Waggon, die in zwei Teile geschnitten sind; weißes Packpapier, Bilder von Waggon mit verschiedenen Ladungen – die Schüler können sie selbst vorbereiten (Sand, Fahrräder, Autos, ...), Klebestifte, Buntstifte, Marker, Beutel, Turnsäcke, Beschriftungen verschiedener Materialien, die mit dem Zug transportiert werden

**Ziele:**

- die Namen einiger der mit der Bahn transportierten Materialien kennen lernen
- motorische Kompetenzen der Schüler zu stärken

**Sprachmaterialien:**

štrk, piesok, olej, (ropa), drevo, mlieko, benzín  
„Tri, dva, jedna štart“.

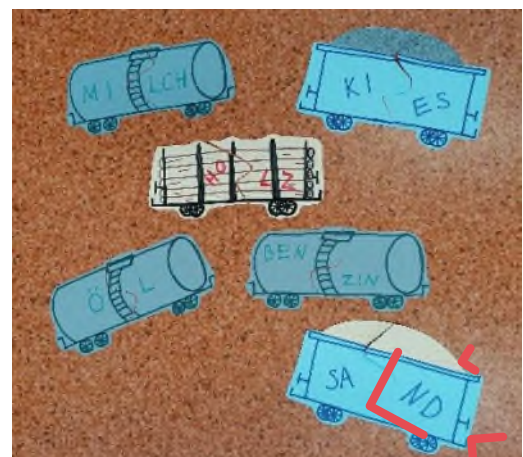
**Verlauf:**

### Die Waggon

Die Schüler werden in zwei Gruppen aufgeteilt und versuchen, die zusammengehörenden Wagenteile zu finden und zu verbinden. Wenn sie fertig sind, hängen sie ihre Waggon an die Lokomotive an und erzählen dem Lehrer, was sie herausgefunden haben – wie lautet der slowakische Name für die Ladung, die der Waggon transportiert (D 2.1a, D 2.1b).

### Poster

Der Lehrer teilt die Schüler in Gruppen ein. Jede Gruppe erhält weißes Packpapier, auf dem sie ein Plakat zum Thema „Sonderzug“ gestalten wird. Die Schüler in der Gruppe einigen sich darauf, was ihren Zug besonders macht und gestalten die Waggon dementsprechend (D 2.6, D 2.7). Dann präsentieren sie ihr Plakat vor den anderen und sagen auf Slowakisch, was der Zug transportiert.



D2.1b





## D2 Die Waggonn im Einsatz



D2.6



D2.7

### Der superstarke Güterwaggon

Die Schüler bilden mehrere Viererteams. Jeder Schüler klebt ein Schild auf sein T-Shirt mit dem Material, das er „transportiert“ (D 2.8, D 2.9). Sie bilden eine Linie. Der erste Schüler, die Lokomotive, packt den Sack an den Ohren, der zweite Schüler, der Waggon, setzt sich in den Sack. Auf das Signal des Lehrers fährt die „Lokomotive“ los und zieht den „Wagen“ hinter sich her. Wenn die Schüler zum Team zurückkehren, wird der Schülerwagen zum Lokomotivwagen für den nächsten Schüler. Auf diese Weise wechseln sie sich alle ab.

## D 2 Die Waggonn im Einsatz



D2.8



D2.9

**Weiterführende  
methodische  
Anregungen:**

Wenn möglich, kann die Lehrkraft mit den Schülern zum Bahnhof gehen und beobachten, wie Personen- oder Güterzüge fahren oder wie die Waggonn verschoben werden.

**Anbindung  
an den Alltag:**

Bewegungsaktivitäten gehören zu den Aktivitäten, die in Verbindung mit dem Lehrplan so oft wie möglich in den Unterricht einbezogen werden sollten. Bewegung und gemeinsames Erleben tragen zu einem effektiveren Lernen bei.

**Sociálna forma:**  
**Vek detí:**  
**Miesto:**

skupinová práca, práca vo dvojici, individuálna práca  
6 – 7 rokov  
trieda, herňa

**Pomôcky:**

stoličky, obrázok lokomotívy, farebné papiere, kartičky s označením vlastností

**Ciele:**

- zopakovať si piesne a riekanky
- rozvíjať sociálne kompetencie
- rozvíjať stratégie riešenia problémov
- precvičiť si zadávanie a porozumenie povelov do strán

**Jazykový materiál:**

glücklich, traurig, höflich..., nach rechts, nach links...  
„Sing ein Lied!“, „Komm an die Tafel!“

**Postup:**

## Bláznivý vlak

V priestore triedy rozložíme za sebou stoličky (D 3.1, D 3.2). Na prvú pripevníme obrázok rušňa. Ďalšie stoličky predstavujú vagóny. Na ich operadlá umiestnime farebné značky. Žiakov zoznámime so slovnou zásobou, ktorá označuje náladu alebo povahu človeka: glücklich, traurig, höflich... Slovíčka napíšeme na kartičky, z ktorých si každá skupina vyberie jednu. Všetci cestujúci v rovnakom vozni budú predvádzať túto náladu/vlastnosť. Učiteľ postupne zadáva úlohy: „Sing ein Lied!“, „Komm an die Tafel!“. Cestujúci z osloveného vagónu predvádzajú úlohu v takej nálade, akú si vylosovali na kartičke. Napríklad cestujúci v červenom vagóne spievajú pieseň smutne. Cestujúci z modrého vagóna idú šťastní k tabuli... Vagóny vyvolávame v rôznom poradí, aby bola hra zaujímavejšia.



D3.1



D3.2



## Na stanici

Deti rozdelíme do dvojíc, jeden z dvojice má BuB a postaví sa na vstup do stanice. Druhý z dvojice ho naviguje po podložke k rôznym objektom (D 3.3, D 3.4), ktoré predstavujú obchody, automaty (na lístky, na mlieko), WC (dámske, pánske), pokladne, kde sa dajú kúpiť lístky, prípadne bufet, aby si kúpili niečo na desiatu do školy (jedlo, pitie). Ak chce ísť na jedno políčko v rovnakom čase viac robotických hračiek BuB, musia žiaci počkať v rade (ako v reálnom živote). Ak je v skupine menej detí, môžu pracovať individuálne.



D3.3



D3.4

Ďalšie metodické podnety:

Nadväznosť na každodenné činnosti:

Obchodíky k stanici môže pripraviť učiteľ, ale môže do ich prípravy zapojiť i žiakov. Keď sa budú žiaci podieľať na ich výrobe a budú s nimi manipulovať, môžu si opakovať slovnú zásobu, ktorú už ovládajú.

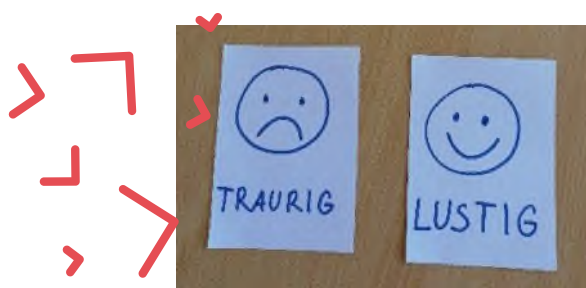
Žiaci chodiajú s rodičmi do rôznych obchodov, kde už aj sami niečo kupujú. Majú teda skúsenosti s rôznymi prevádzkami a aj s platením. Tieto skúsenosti môžeme rozvíjať a aplikovať ich pri sprostredkovaní a precvičovaní slovnej zásoby v nemeckom jazyku.

# D3 Tsch – tsch – tsch

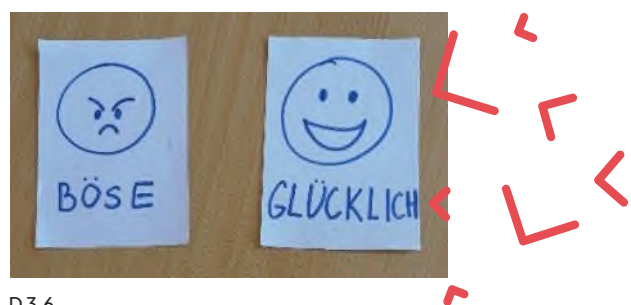
|  |   |
|--|---|
| <b>Sozialform:</b><br><b>Alter der Kinder:</b><br><b>Räumlichkeiten:</b> | Gruppenarbeit, Paararbeit, individuelle Arbeit<br>6 – 7 Jahre<br>Klassenzimmer, Spielzimmer   |
| <b>Materialien:</b>  | Stühle, Bild einer Lokomotive, Farbpapiere, Karten mit Namen von Charaktereigenschaften   |
| <b>Ziele:</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lieder und Reime wiederholen</li><li>• soziale Kompetenzen stärken</li><li>• Strategien zur Problemlösung entwickeln</li><li>• Anweisungen verstehen und üben</li></ul> |
| <b>Sprachmaterialien:</b>  | šťastný, smutný, zdvorilý ..., vpravo, vľavo<br>„Zaspievaj pieseň!“, „Pod' k tabuli!“   |
| <b>Verlauf:</b>  |   |

## Verrückter Zug

Wir stellen im Klassenraum die Stühle hintereinander. An den ersten Stuhl befestigen wir das Bild der Lokomotive. Andere Stühle stellen Waggonen dar. Auf ihren Rückenlehnen befestigen wir farbige Markierungen. Dann wird der neue Wortschatz, der die Stimmung oder den Charakter einer Person angibt (šťastný, smutný, slušný, ...), eingeführt. Wir schreiben die Eigenschaften auf die Karten, aus denen jede Gruppe eine auswählt (D 3.5, D 3.6). Alle Fahrgäste in dem gleichen Waggon demonstrieren diese Aufgabe. Der Lehrer sagt die Aufgaben: „Zaspievaj pieseň!“, „Pod' k tabuli!“ Die Fahrgäste in dem angefahrenen Waggon demonstrieren die Aufgabe in der Stimmung, die auf ihrer Karte geschrieben ist. Zum Beispiel singen die Passagiere in dem roten Waggon das Lied traurig. Die Passagiere in dem blauen Waggon gehen fröhlich an die Tafel... Wir rufen die Waggonen in unterschiedlicher Reihenfolge auf, um das Spiel interessanter zu gestalten.



D3.5



D3.6



## D3 Tsch – tsch – tsch

### Am Bahnhof

Wir teilen die Kinder in Paare ein: Das erste Kind hat den BuB und steht am Eingang des Bahnhofs, das zweite navigiert ihn auf der Matte zu den verschiedenen Objekten (D 3.7, D 3.8) die sie darstellen: Läden, Automaten (für Fahrkarten, für Milch), Toiletten (Damen, Herren), Fahrkartenschalter oder eine Cafeteria, in der man einen Snack für die Schule (Essen, Trinken) kaufen kann etc. Wenn mehrere BuBs zu der gleichen Stelle fahren wollen, müssen die Schüler (wie im realen Leben) Schlange stehen. Wenn weniger Kinder in der Gruppe sind, können sie einzeln arbeiten.



D3.7



D3.8

#### Weiterführende methodische Anregungen:

Der Lehrer kann die Geschäfte für den Bahnhof selbst vorbereiten oder auch die Schüler in die Vorbereitung einbeziehen. Wenn die Schüler einzelne Geschäfte selbst basteln, können sie den bereits bekannten Wortschatz wiederholen.

#### Anbindung an den Alltag:

Die Schüler gehen mit ihren Eltern in verschiedene Geschäfte, um einzukaufen. Sie haben bereits Erfahrungen mit verschiedenen Einkaufsstrategien, sowie im Umgang mit Geld. An diese Erfahrungen können wir anknüpfen und sie bei der Vermittlung und Einübung des Wortschatzes anwenden.

# E1 Lodná doprava

|  |  |
|--|--|
| <b>Sociálna forma:</b><br><b>Vek detí:</b><br><b>Miesto:</b> | práca v pléne, individuálna práca, skupinová práca<br>5 – 7 rokov<br>trieda, herňa   |
| <b>Pomôcky:</b>  | výkresy s číslami 1 – 10, obrázky plachetnice, motorového člna, ponorky, rôznych lodí (parníka), farebné papiere, pastelky, väčšia nádoba s vodou, prostriedok na umývanie riadu, šnúra  |
| <b>Ciele:</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• oboznámiť deti s lodnou dopravou a jej výhodami z hľadiska trvalej udržateľnosti</li><li>• rozvíjať schopnosť pracovať v skupine, rozdeliť si úlohy</li><li>• rozvíjať jemnú motoriku (vystrihovanie, lepenie)</li><li>• rozvíjať vnímanie a rýchle pohybové reakcie v hrách</li></ul> |
| <b>Jazykový materiál:</b>                                    | s Schiff, s Boot, s Motorboot, s Segelboot, s U-Boot, r Dampfer, r Kapitän, e Wellen, e Windstille, r Sturm, links, rechts   |
| <b>Postup:</b>   |  |

## Čo je to?

Učiteľ nakreslí pred hodinou na tabuľu loď. Obrázok lode zakryje desiatimi A4 papiermi, ktoré umiestni tak, aby na vonkajšej strane deti videli čísla od 1 po 10. Deti po jednom vyberajú a hovoria číslo a učiteľ postupne odkrýva obrázok. Deti hádajú, čo je na obrázku. Naučia sa slovo das Schiff.

### Pieseň

Deti počúvajú pieseň „Die Schiffe“ (pozri Literatúra) a postavia sa, keď počujú známe slovo das Schiff (die Schiffe).

## Rozhovor o lodnej doprave

Učiteľ ukáže deťom obrázky plachetnice, ponorky, motorového člna, člna, parníka (deti ich videli aj na videu počas počúvania piesne). Deti pomenúvajú znázornené dopravné prostriedky, učiteľ impovienemecké pomenovania (s Schiff, s Boot, s Motorboot, s Segelboot, s U-Boot, r Dampfer) a deti ich zopakujú. Upevnia si novú slovnú zásobu pomocou hry – učiteľ rozdá kartičky s obrázkami deťom, ktoré sa postavia pred tabuľu, kartičky majú otočené a ostatní hádajú, kto má aký obrázok. Kto uhádne, vymení si miesto s tým, kto mal obrázok. Potom sa porozprávajú o výhodách a nevýhodách lodnej dopravy z ekologického hľadiska

## E1 Lodná doprava

a trvalej udržateľnosti. (Poznámka: Lodná doprava je v podstate ekologická a trvale udržateľná doprava, len výnimočne dochádza k nehodám, keď sa do mora vyplaví ropa alebo iné škodlivé látky, ktoré lode prevážajú a spôsobia veľké ekologické škody).

### Skladanie lod'ky z papiera

Deti skladajú papierovú lod'ku pomocou inštrukcií (pozri Literatúra) a názornej ukážky učiteľa. Poskladanú lod'ku vyfarbia podľa vlastnej fantázie a dajú jej meno. Môžu nakresliť na ňu aj vlajku nejakého štátu a povedať, ktorá je to krajina (E1.1).



E1.1

### Malý experiment s lod'kou

Pripravíme si väčšiu nádobu s vodou. Tri – štyri deti dajú do nej svoje lod'ky. Lod'ky sa nehýbu. „Čo môžeme urobiť, aby sa hýbali?“ (môžeme fúkať, potlačiť ich prstom...). Potom necháme na vode iba jednu lod'ku. Lod'ka sa nehýbe. Keď kvapneme vedľa nej prostriedok na umývanie riadu, lod'ka sa začne hýbať a „odíde“ preč (povrchové napätie vody je väčšie ako povrchové napätie prostriedku na umývanie riadu).

### Pohybová hra: Na lodi

Deti vytvoria za pomoci učiteľa na zemi obrysy lode so šnúrou. Všetci sú na lodi, učiteľ je kapitán a deti sú námorníci. Učiteľ im vysvetlí, čo majú robiť na jeho pokyny: Buck (nahnúť sa dopredu), Heck (nahnúť sa dozadu) rechts, links (nahneme sa doprava, doľava), Wellen (pohybom rúk naznačíme vlny), Windstille (ticho stojíme), Sturm (urobíme drep, schúlíme sa). Neskôr sa deti striedajú a vyskúšajú si rolu kapitána.

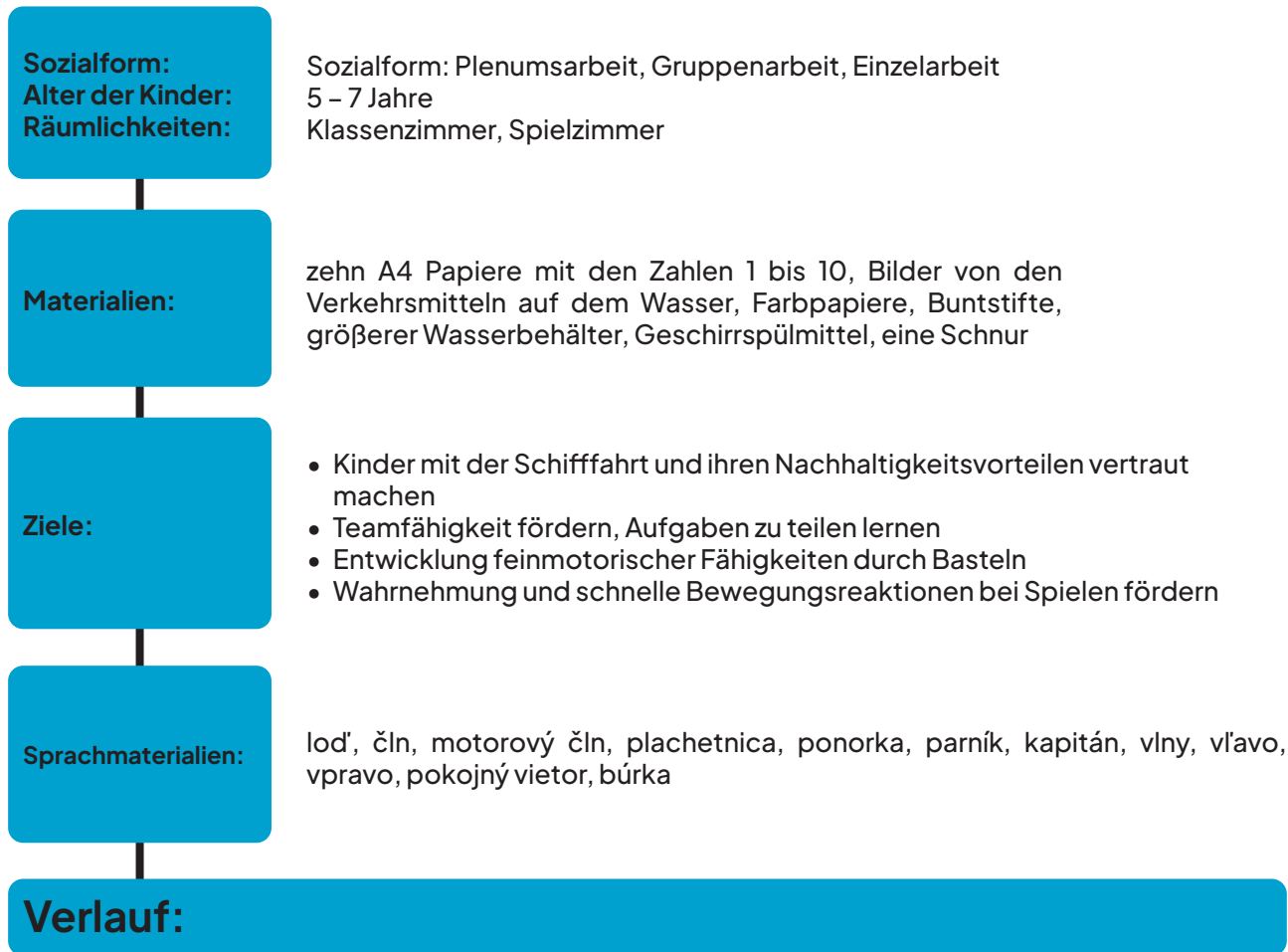
Ďalšie  
metodické  
podnety:

Vyrobené lod'ky môžu deti využiť aj pri iných hrách alebo na iných vyučovacích predmetoch.

Nadväznosť na  
každodenné  
činnosti:

Vychádzka po nábreží Dunaja, pozorovanie lodí.

# E1 Schiffsverkehr



## Was ist das?

Der Lehrer zeichnet vor dem Unterricht an die Tafel ein Schiff. Er deckt das Bild mit zehn DIN-A4-Papieren ab und legt sie so, dass die Kinder die Zahlen von 1 bis 10 auf der Außenseite sehen können. Die Kinder wählen nacheinander eine Zahl aus und sagen sie. Der Lehrer deckt nach und nach das Bild auf. Die Kinder erraten, was auf dem Bild zu sehen ist. Sie lernen das neue Wort lod'.

### Das Lied

Kinder hören das Lied „Die Schiffe“ (siehe Literatur) und stehen auf, wenn sie das Wort „Schiff“ („Schiffe“) hören.

## Das Gespräch über den Schiffsverkehr

Der Lehrer zeigt den Kindern Bilder der Verkehrsmittel auf dem Wasser. Sie benennen die Verkehrsmittel und der Lehrer führt den neuen Wortschatz ein: lod', čln, motorový čln, plachetnica, ponorka, parník. Die Kinder wiederholen. Sie üben und festigen ihren neuen Wortschatz mit einem Spiel: der Lehrer teilt Bildkarten an die Kinder aus, die vor der Tafel stehen. Die Karten werden umgedreht und die anderen raten, wer welches Bild hat. Wer es errät, tauscht seinen Platz mit demjenigen, der das Bild hatte. Dann sprechen sie über die

# E1 Schiffsverkehr

Vor- und Nachteile des Schiffverkehrs, auch in Bezug auf Ökologie und Nachhaltigkeit (Anmerkung: Die Schifffahrt ist grundsätzlich ein umweltfreundlicher und nachhaltiger Transport, nur selten kommt es zu Unfällen, wenn von Schiffen Öl oder andere Schadstoffe ins Meer gelangen und diese Umweltschäden verursachen).

## Ein Schiff basteln

Die Kinder falten ein Papierboot anhand der Anleitung (siehe Literatur) und der Präsentation des Lehrers. Sie malen das gefaltete Boot nach ihren Vorstellungen aus und geben ihm einen Namen. Sie können auch die Flagge eines Landes darauf zeichnen und sagen, um welches Land es sich handelt (E 1.1).

## Ein kleines Experiment

Wir bereiten einen größeren Behälter mit Wasser vor. Drei bis vier Kinder setzen ihre Papierschiffe hinein. Die Schiffe bewegen sich nicht. „Was können wir tun, damit sie sich bewegen?“ (wir können blasen, sie mit dem Finger schieben...). Dann lassen wir nur ein Schiff auf dem Wasser stehen. Das Schiff bewegt sich nicht. Wenn wir Spülmittel daneben tropfen, bewegt sich das Schiff und „fährt weg“ (die Oberflächenspannung des Wassers ist größer als die Oberflächenspannung des Geschirrspülmittels).

## Bewegungsspiel: Auf dem Schiff

Mit Hilfe des Lehrers machen die Kinder am Boden mit der Schnur Umriss eines Schiffes. Alle sind auf dem Schiff, der Lehrer ist der Kapitän und die Kinder sind Matrosen. Der Lehrer erklärt ihnen, was auf seine Anweisung hin zu tun ist: Bug (nach vorne beugen), Heck (nach hinten beugen) vpravo, vľavo (wir biegen uns rechts, links), vlny (mit der Bewegung unserer Hände zeigen wir Wellen an), pokojný vietor (wir stehen lautlos), búrka (wir machen eine Kniebeuge, wir rollen uns zusammen). Später wechseln sich die Kinder ab und versuchen sich in der Rolle des Kapitäns.

**Weiterführende methodische Anregungen:**

Gemalte Bilder, Papierschiffe können auch für andere Spiele verwendet werden.

**Anbindung an den Alltag:**

Spaziergang entlang des Donaufers, Beobachtung von Schiffen.



## E 2 Dunaj nás spája

**Sociálna forma:**  
**Vek detí:**  
**Miesto:**

práca v pléne, skupinová práca, práca vo dvojiciach, individuálna práca  
5 – 8 rokov  
trieda

**Pomôcky:**

písmená z papiera (D, O, N, A, U, D, U, N, A, J), kartičky s nápisom Schwarzwald, Schwarzes Meer, mapa Európy, materiál na stromčeky (šišky, paličky, konáriky, listy...), mušle, hra rybičky, názov Dunaja v jazykoch iných krajín na kartičkách (P 2) farebná stuha, kartičky s nápisom Dunajská cyklotrasa (Donauradweg), obrázok bicykla, obrázky vlajok (slovenskej, maďarskej, rakúskej, nemeckej, ukrajinskej, srbskej, bulharskej, rumunskej), (farebné) papiere, farbičky, vodové farby, nožnice, lepidlo, modrý krepový papier alebo modrá látka

**Ciele:**

- oboznámiť deti s povodím Dunaja, kde pramení a kde ústi, cez ktoré krajiny preteká, ako sa nazýva v iných jazykoch
- oboznámiť deti s blízkosťou dvoch metropol Európy: Viedeň – Bratislava, ich prepojením dunajskou cyklotrasou
- rozvíjať schopnosť pracovať v skupine, rozdeliť si úlohy

**Jazykový materiál:**

Donau, r Fluss, r Schwarzwald, s Schwarze Meer, e Quelle, e Mündung, e Grenze, r Donauradweg, e Welle, e Rechtswelle, e Linkswelle

**Postup:**

### Motivačný rozhovor

Deti sedia v kruhu okolo veľkého modrého pása (krepový papier alebo látka) a hádajú, čo by to mohlo byť. Keď uhádnu, že je to rieka, majú za úlohu poskladať z písmen jej názov, najprv po slovensky (DUNAJ), potom po nemecky (DONAU). Obidva názvy napíšeme na tabuľu. Prameň rieky položíme na čierny kruh, postavíme okolo stromčeky (deti si ich môžu vytvoriť z papiera, zo šišiek, z konárikov ...) a vysvetlíme deťom, že Dunaj pramení v pohorí v Nemecku, ktoré sa nazýva Čierny les (der Schwarzwald). Ústie rieky položíme na čierny kruh, resp. nepravidelný fľak, ktorý symbolizuje Čierne more (Schwarzes Meer) a položíme tam misu s vodou, do ktorej vložíme pár mušlí a rybičiek ako symbol mora (E 2.1).

### Práca s mapou

Učiteľ ukáže deťom Dunaj na mape a spoločne hľadajú, cez ktoré krajiny preteká. Povie im, ako sa nazýva Dunaj v jednotlivých krajinách a žiaci zapisujú tieto názvy na tabuľu. Potom ich vyzve, aby porozmýšľali, prečo nazývame Dunaj riekou priateľstva (spája krajiny). Podľa mapy deti vytvoria vlastnú mapu – okolo modrej látky alebo krepového papiera uložia nápisy krajín (ich skratky, alebo ich vlajky) a vytvoria hranice štátov. V každom štáte priložia názov Dunaja v jazyku toho štátu.

## E 2 Dunaj nás spája

### Dunajská cyklotrasa

Označíme farebnou stuhou úsek Bratislava – Viedeň. Tento úsek je pre nás dôležitý, označíme ho kartičkami Dunajská cyklotrasa a Donauradweg. Dáme tam obrázok bicykla, ktorý symbolizuje možnosti výletov na bicykli popri Dunaji.

### Aktivita s BeB/BuB

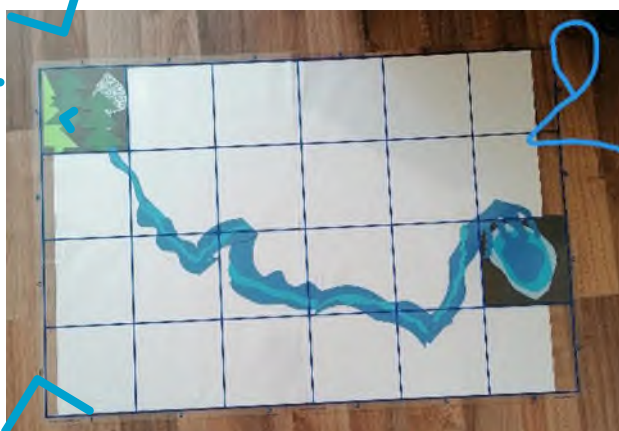
Na zhotovený obrázok Dunaja položíme priehľadnú podložku. Úlohou detí je prejsť s BeB/BuB od prameňa Dunaja až po jeho ústie a opačne. Deti hádžu kockou a môžu sa pohnúť dopredu o toľko políčok, koľko bodiek majú na kocke. Deti sa striedajú.

### Pohybová hra: Dunajské vlny

Deti sedia v kruhu. Učiteľ povie: „Linkswelle“ (vlna sa vlní doľava) a všetci sa naklonia doľava. Potom povie „Rechtswelle“ (vlna sa vlní doprava) a všetci sa naklonia doprava. Tempo hry sa zrýchľuje.



E2.1



E2.2

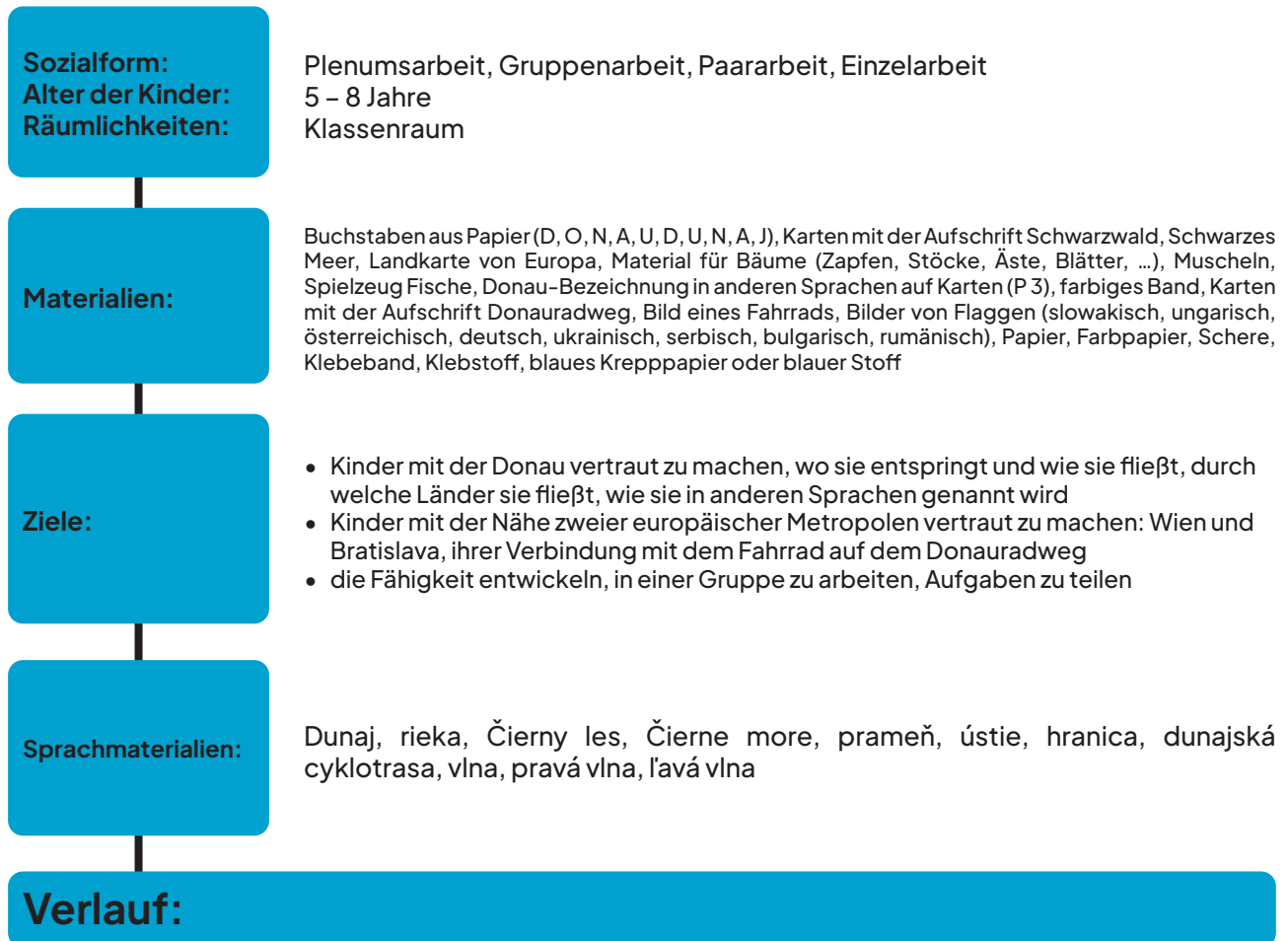
Ďalšie  
metodické  
podnety:

Nadobudnuté vedomosti môžu žiaci využiť na iných vyučovacích predmetoch (medzipredmetové vzťahy)

Nadväznosť na  
každodenné  
činnosti:

Výlet na bicykli pri Dunaji po Dunajskej cyklotrase.

## E 2 Die Donau verbindet uns



### Motivationsgespräch

Die Kinder sitzen in einem Kreis um einen großen blauen Streifen (Krepppapier oder Stoff) und raten, was es sein könnte. Wenn sie erraten, dass es sich um einen Fluss handelt, bekommen sie die Aufgabe, seinen Namen aus Buchstaben zu bilden, zuerst auf Deutsch (DONAU), dann auf Slowakisch (DUNAJ). Wir schreiben beide Namen an die Tafel. Wir setzen die Quelle auf einen schwarzen Kreis, basteln Bäume (Kinder können sie aus Papier, Zapfen, Ästen machen ...) und erklären den Kindern, dass die Donau in einem Gebirge in Deutschland entspringt, im Schwarzwald. Wir setzen die Mündung auf einen schwarzen Kreis, der das Schwarze Meer symbolisiert und stellen dort eine Schüssel mit Wasser ab, in die wir ein paar Muscheln und Fische (Spielzeug) als Symbol für das Meer legen.

### Arbeit mit der Landkarte

Der Lehrer zeigt den Kindern die Donau auf der Landkarte und gemeinsam suchen sie, durch welche Länder sie fließt. Der Lehrer sagt ihnen, wie die Donau in jedem Land heißt, die Schüler schreiben ihre Namen an die Tafel. Sie sollen darüber nachdenken, warum wir die Donau den Fluss der Freundschaft nennen (sie verbindet Länder). Die Kinder basteln ihre eigene Karte, sie legen um den blauen Stoff oder das Krepppapier die Namen von Ländern (ihre Abkürzungen oder ihre Flaggen) herum und machen Grenzen. Jedem Land wird der Name der Donau in seiner Sprache zugeordnet.

## E 2 Die Donau verbindet uns

### Donauradweg

Wir markieren den Abschnitt Bratislava – Wien mit einem farbigen Band. Dieser Abschnitt ist wichtig, wir legen dort die Karten mit der Bezeichnung Dunajská cyklotrasa (Donauradweg) ab und stellen dort ein Bild von einem Fahrrad auf, das die Möglichkeiten von Radtouren entlang der Donau symbolisiert.

### Aktivität mit BeB/BuB

Wir legen die transparente Matte auf das Bild der Donau. Die Aufgabe der Kinder ist es, mit dem BeB/BuB von der Quelle der Donau zu ihrer Mündung und wieder zurückzufahren. Die Kinder würfeln und können sich je nach gewürfelter Zahl vorwärtsbewegen. Die Kinder wechseln sich ab (E 2.2).

### Bewegungsspiel: Donauwellen

Kinder sitzen im Kreis. Der Lehrer sagt: „Ľavá vlna“ und alle neigen sich nach links. Dann sagt er: „Pravá vlna“ und alle neigen sich nach rechts. Das Tempo des Spiels wird immer schneller.

**Weiterführende  
methodische  
Anregungen:**

Die erlernten Kenntnisse können die Kinder auch in den anderen Fächern nutzen (fachübergreifende Kompetenzen).

**Anbindung  
an den Alltag:**

Radtour entlang der Donau auf dem Donauradweg.

## E 3 Loďou z Bratislavy do Viedne



### Motivačný rozhovor

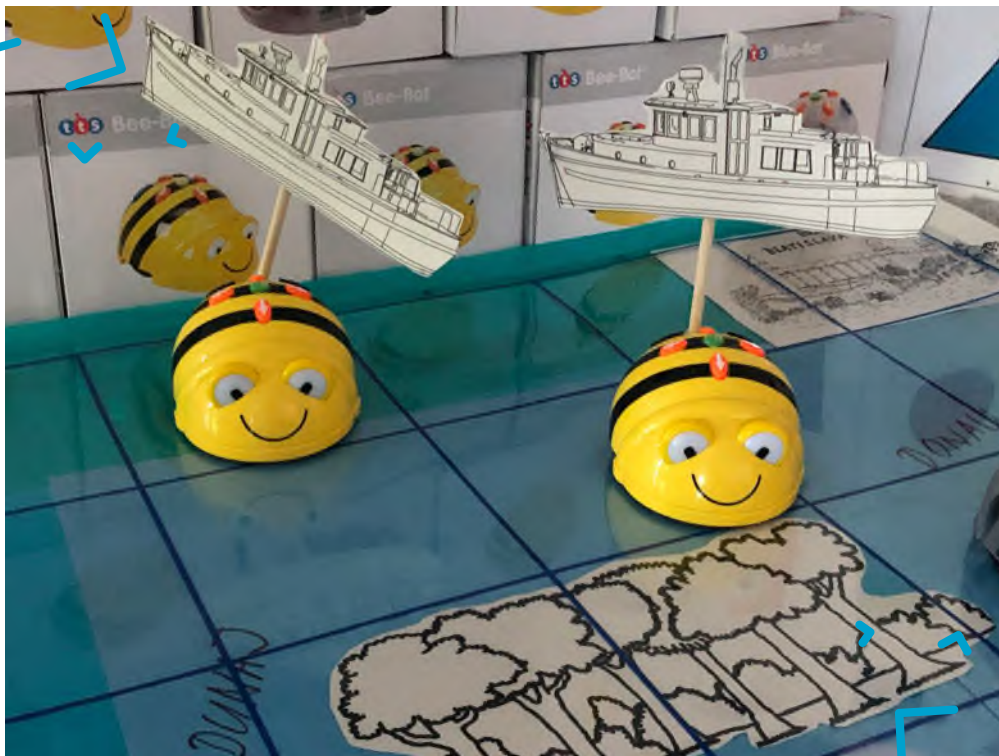
Učiteľ porozpráva deťom o možnostiach dopravy po Dunaji. Tiež deťom priblíži, čo je možné vidieť cestou po Dunaji z Bratislavy do Viedne. Potom im rozdá pripravené obrázky. Každé dieťa dostane obrázok loďky, ktorú si vymaluje. Následne obrázok loďky vystrihne a prilepí na paličku lepiacou páskou. Ostatné obrázky učiteľ prerozdelí ľubovoľne medzi deti. Pri rozdávaní ich pomenuje po nemecky a deti názvy opakujú. Potom si deti vymalujú obrázky, ktoré dostali. Učiteľ chodí medzi deťmi a hovorí im názvy obrázkov, ktoré deti vymalovávajú po nemecky (Wien, e Burg, r Baum...).

### Aktivita s BeB/BuB

Učiteľ rozloží spolu s deťmi podložku a fóliu pre BeB/BuB. Pod fóliu vložia modrý papier, ktorý predstavuje Dunaj. Potom spolu s deťmi položia obrázky miest, začnú Bratislavou a skončia Viedňou. Medzi tieto mestá dajú obrázky lesa, stromov, miest, pričom učiteľ spolu s deťmi pomenúva tieto obrázky po nemecky. Učiteľ rozdá deťom BeB/BuB a každé dieťa si nalepí svoju loďku na paličke na BeB/BuB (E 3.1) a pôjde svojou loďkou po Dunaji z Bratislavy do Viedne. Zastane na miestach, ktoré spolu s učiteľom vytvorili: les, strom, mesto, hrad. Deti, ktorých BeB/BuB práve nepôjde, pomáhajú počítat a spolupracujú s dieťaťom, ktorého BeB/BuB je práve na ceste.



## E3 Loďou z Bratislavy do Viedne



E3.1

### Výroba plagátu

Deti pozorovali na vychádzke po nábřeží Dunaja lode, ktoré mali rôzne vlajky. Učiteľ im ukáže slovenskú, nemeckú, rakúsku a maďarskú vlajku. Deti hádajú, ktorému štátu patrí. Potom kreslia lode, ktoré si vyfarbia a vystrihnú. Na veľký plagát namaľujú Dunaj a prilepia na jeho hladinu svoje lode. Na plagát prilepia aj obrázky Bratislavy, Devína a Viedne. Porozprávajú sa tiež o chránených živočíchoch, ktoré žijú v dunajských lužných lesoch (napr. bocian biely, korytnačka močiarna...). Môžu ich dokresliť na plagát (E 3.2).



E3.2

## E 3 Lod'ou z Bratislavy do Viedne



E 3.3



E 3.4

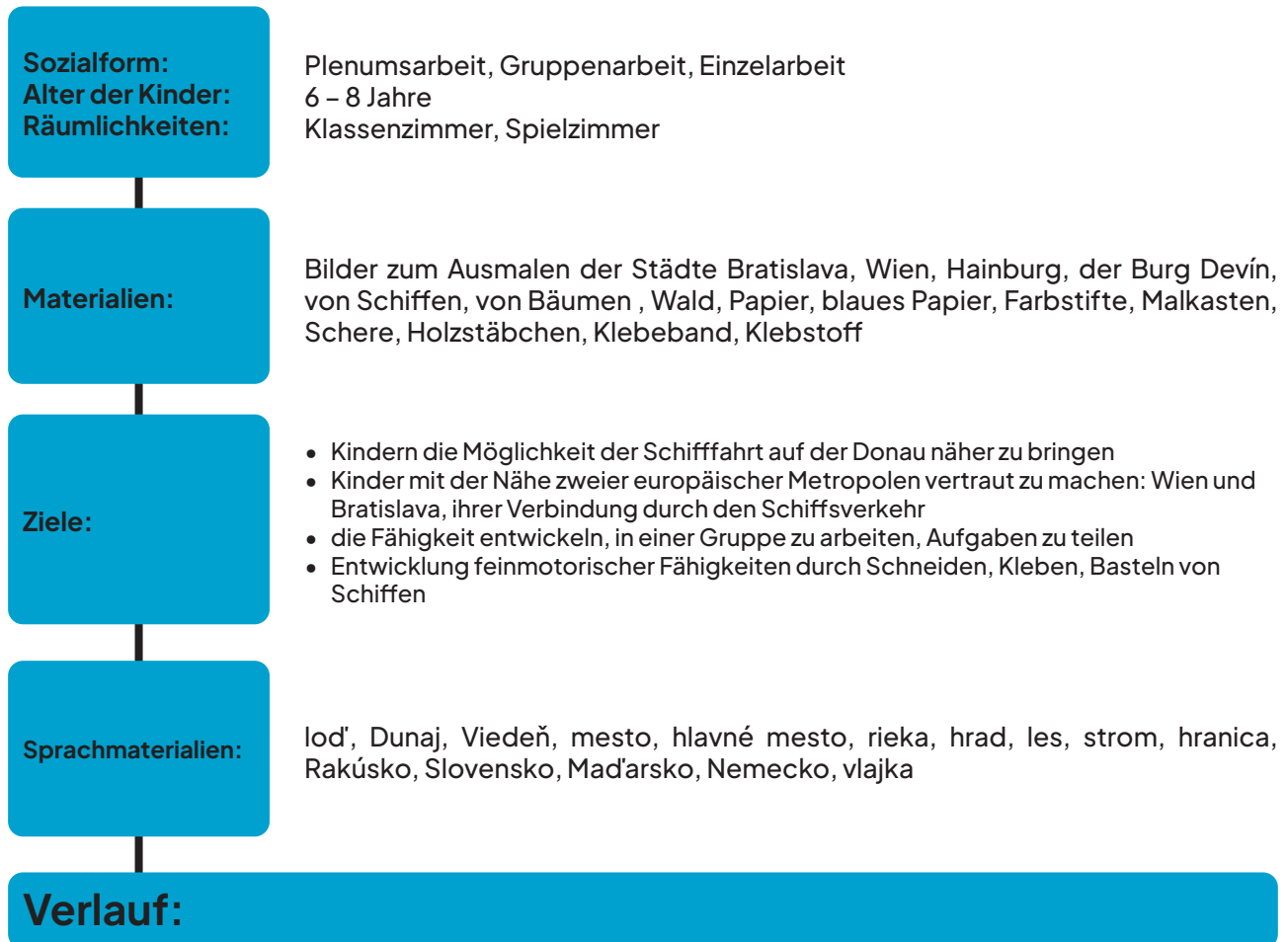
Ďalšie  
metodické  
podnety:

Vymal'ované obrázky, hotový plagát a vyrobené loďky môžu deti využiť pri iných hrách alebo na iných vyučovacích predmetoch.

Nadväznosť na  
každodenné  
činnosti:

Vychádzka po nábřeží Dunaja, pozorovanie lodí. Výlet loďou z Bratislavy do Viedne alebo na Devín. Výlet do moravských lužných lesov, pozorovanie bocianov na zámku v Marcheggu (E 3.3) a návšteva náučného chodníka v Marcheggu. (E 3.4, E 3.8).

## E 3 Von Bratislava nach Wien mit dem Schiff



### Das Motivationsgespräch

Der Lehrer spricht mit den Kindern über die Möglichkeiten des Transports auf der Donau. Er erzählt ihnen auch, was es an der Donau von Bratislava nach Wien zu sehen gibt. Der Lehrer verteilt die vorbereiteten Bilder an die Kinder, jedes Kind erhält ein Bild von einem Schiff, das ausgemalt wird. Danach wird das Bild des Schiffes ausgeschnitten und mit Klebeband auf ein Holzstäbchen geklebt. Dann verteilt der Lehrer die anderen Bilder, jetzt bekommen die Kinder verschiedene Bilder. Beim Verteilen benennt er sie auf Slowakisch, die Kinder wiederholen die Vokabeln. Dann malen sie die Bilder aus. Der Lehrer geht nach und nach zu den Kindern und sagt ihnen die Namen der Bilder, die die Kinder malen (Viedeň, hrad, strom...).

### Aktivität mit dem BeB/ BuB

Der Lehrer legt zusammen mit den Kindern die Matte und die Folie für den BeB/BuB aus. Sie legen blaues Papier unter die Folie, die die Donau darstellt. Dann verteilen sie zusammen mit dem Lehrer die Bilder der Städte, sie beginnen mit Bratislava und enden mit Wien. Zwischen die Städte legen sie die anderen Bilder von dem Wald und den Bäumen (E 3.5). Sie benennen die Bilder auf Slowakisch. Der Lehrer verteilt die BeB/BuBs an die Kinder und sie befestigen ihr Schiff auf den BeB/BuB. Jedes Kind fährt mit seinem Schiff auf der Donau mit Stopps von Bratislava nach Wien. Die Haltestellen



## E 3 Von Bratislava nach Wien mit dem Schiff

bilden die Bilder: der Wald, die Bäume, die Städte, die Burg. Die Kinder, die gerade nicht mit dem BeB/BuB fahren, arbeiten mit dem Kind zusammen, dessen BeB/BuB unterwegs ist, indem sie ihm helfen die Schritte zu zählen.



E3.5

### Das Poster

Bei einem Spaziergang entlang des Donaufers beobachteten die Kinder Schiffe, die verschiedene Flaggen hatten. Der Lehrer zeigt ihnen die slowakische, deutsche, österreichische und ungarische Flagge. Die Kinder raten, zu welchem Land sie gehören. Dann zeichnen sie die Schiffe, bemalen sie und schneiden sie aus. Sie malen die Donau auf ein großes Papier und kleben ihre Schiffe auf das Poster (E 3.6, E 3.7). Die Bilder von Bratislava, Devín und Wien werden ebenfalls auf das Poster geklebt. Dann sprechen sie auch über die geschützten Tiere, die in den Donauauwäldern leben (z.B. der Weißstorch, die Sumpfschildkröte...). Sie können sie auf das Poster zeichnen



E3.6

## E 3 Von Bratislava nach Wien mit dem Schiff



E3.7

**Weiterführende methodische Anregungen:**

Die gemalten Bilder, das fertige Poster und die gebastelten Schiffe können die Kinder für andere Spiele in anderen Fächern verwenden.

**Anbindung an den Alltag:**

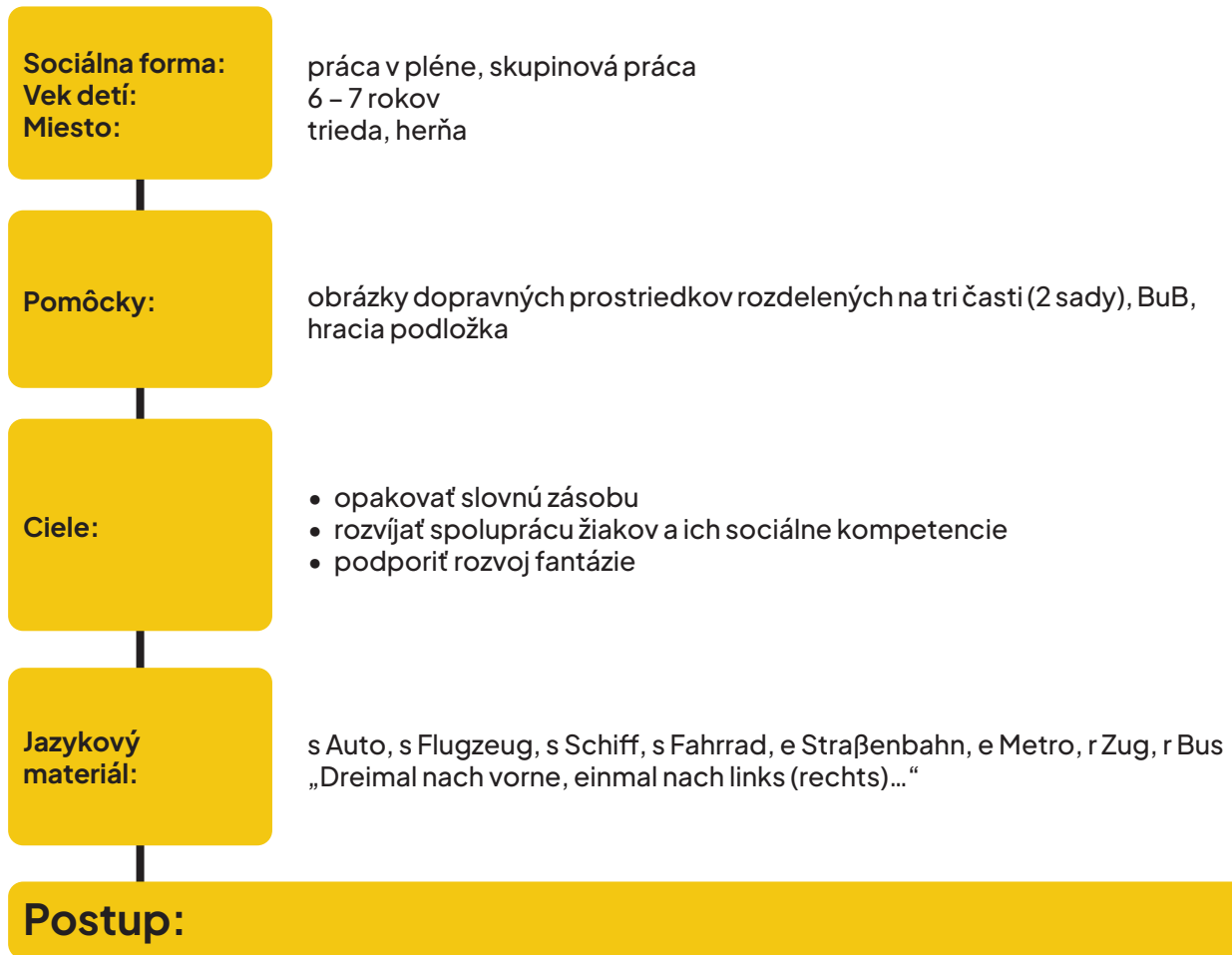
Ein Spaziergang entlang des Donauufers, Beobachtung von Schiffen. Bootsfahrt von Bratislava nach Wien oder nach Devin. Ein Ausflug in die mährischen Auenwälder, Störche beobachten auf der Burg in Marchegg (E 3.3), Besuch des Lernpfads in Marchegg. (E 3.4, E 3.8)



E 3.8



# F1 Fantázia pracuje



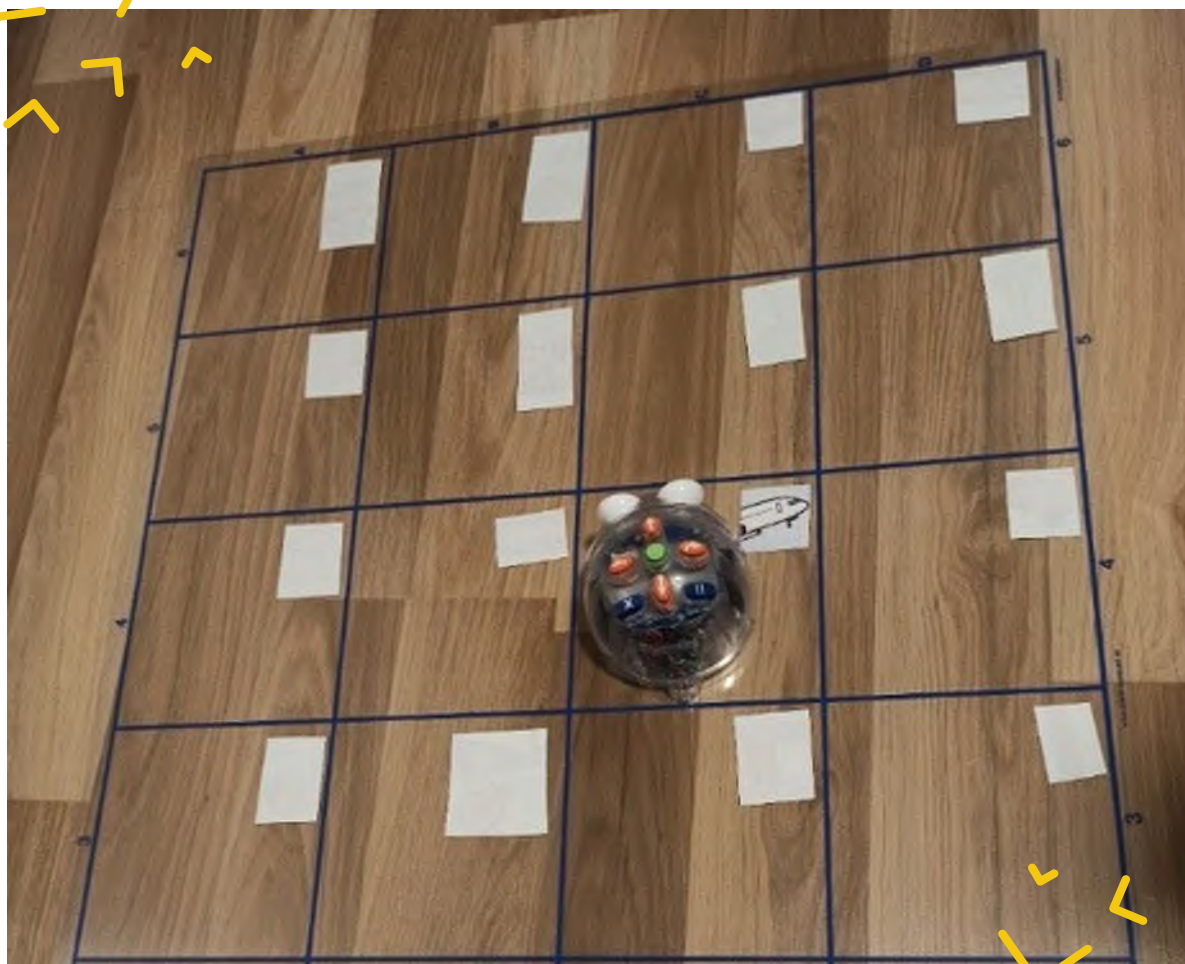
## BuB hľadá dopravné prostriedky

Žiaci sedia v kruhu okolo podložky (F 1.1). Pod podložkou sú poukladané obrázky s časťami dopravných prostriedkov. Také isté sú rozložené na príručnom stolíku. Žiaci sú rozdelení do skupín po štyroch. Jeden z nich bude navigátor a ďalší traja budú manipulovať s robotickou hračkou BuB. Spoločne sa dohodnú, ktorý dopravný prostriedok chcú poskladať. Navigátor určuje cestu: „Dreimal nach vorne. Einmal nach links...“. Ďalší členovia tímu sa vystriedajú pri hľadaní troch obrázkov. Keď sa dostanú na požadované políčko, zoberú si totožný obrázok z príručného stolíka. Keď získajú všetky tri časti obrázka, poskladajú dopravný prostriedok a nasleduje ďalší tím (F 1.2).

## Fantazijné dopravné prostriedky

Po úvodnej aktivite budú žiaci pokračovať ďalšou hrou. Navigátor si vyberie tri rôzne časti rôznych dopravných prostriedkov a naviguje ďalších členov tímu, napr. „Zweimal nach vorne. Einmal nach rechts. Einmal nach links...“. Títo sa vystriedajú pri hľadaní obrázkov. Keď sa dostanú na požadované políčko, zoberú si totožný obrázok z príručného stolíka. Keď získajú všetky tri časti obrázka, poskladajú dopravný prostriedok, vymyslia mu meno a nasleduje ďalší tím (F 1.3).

## F1 Fantázia pracuje



F1.1

**Ďalšie  
metodické  
podnety:**

Ak máme k dispozícii viacero podložiek a viac robotických hračiek, môžeme žiakov rozdeliť na skupiny, ktoré budú pracovať súčasne.

**Nadväznosť na  
každodenné  
činnosti:**

Pri tejto hre má učiteľ možnosť rozvíjať okrem slovnej zásoby aj fantáziu a tímovú spoluprácu žiakov. Naučia sa spoliehať jeden na druhého a navzájom si pomáhať.

# F1 Fantasiefahrzeuge

**Sozialform:**  
**Alter der Kinder:**  
**Räumlichkeiten:**

Plenumsarbeit, Gruppenarbeit  
6 – 7 Jahre  
Klassenzimmer, Spielzimmer

**Materialien:**

Bilder von Verkehrsmitteln, die in drei Teile zerschnitten sind  
(2x), BuB, Spielmatte

**Ziele:**

- Wortschatz wiederholen
- Schülerzusammenarbeit fördern
- soziale Kompetenzen entwickeln
- Fantasie fördern

**Sprachmaterialien:**

auto, lietadlo, lod', bicykel, električka, metro, vlak, autobus,  
„Trikrát vpred, raz vľavo/vpravo ...“

**Verlauf:**

## BuB sucht Verkehrsmittel

Die Schüler sitzen kreisförmig um die Matte. Unter der Matte befinden sich Bilder mit Teilen eines Verkehrsmittels (F 1.1). Die gleichen Bilder sind auf dem Beistelltisch. Die Schüler werden in 4er-Gruppen eingeteilt. Ein Schüler ist der Navigator und die anderen drei Schüler programmieren den BuB. Der Navigator bestimmt den Weg: „Trikrát vpred. Raz vľavo...“ Andere Teammitglieder suchen abwechselnd nach den drei Bildern. Wenn sie das gewünschte Ziel erreichen, nehmen sie das gleiche Bild vom Beistelltisch. Sobald sie alle drei Teile des Bildes haben, bauen sie das Verkehrsmittel zusammen und ein weiteres Team folgt (F 1.2).

## Fantasiefahrzeuge

Nach der ersten Aktivität werden die Schüler die nächste Spielvariante durchführen. Der Navigator wählt drei beliebige Teile verschiedener Fahrzeuge aus und navigiert die anderen Teammitglieder: „Trikrát vpred. Raz vľavo...“ Sie suchen abwechselnd nach Bildern. Wenn sie das gewünschte Ziel erreichen, nehmen sie das gleiche Bild vom Beistelltisch. Sobald sie alle drei Teile des Bildes haben, bauen sie das Fahrzeug zusammen, erfinden einen Namen dafür und ein anderes Team folgt (F 1.3).

# F1 Fantasiefahrzeuge



F1.2



F1.3

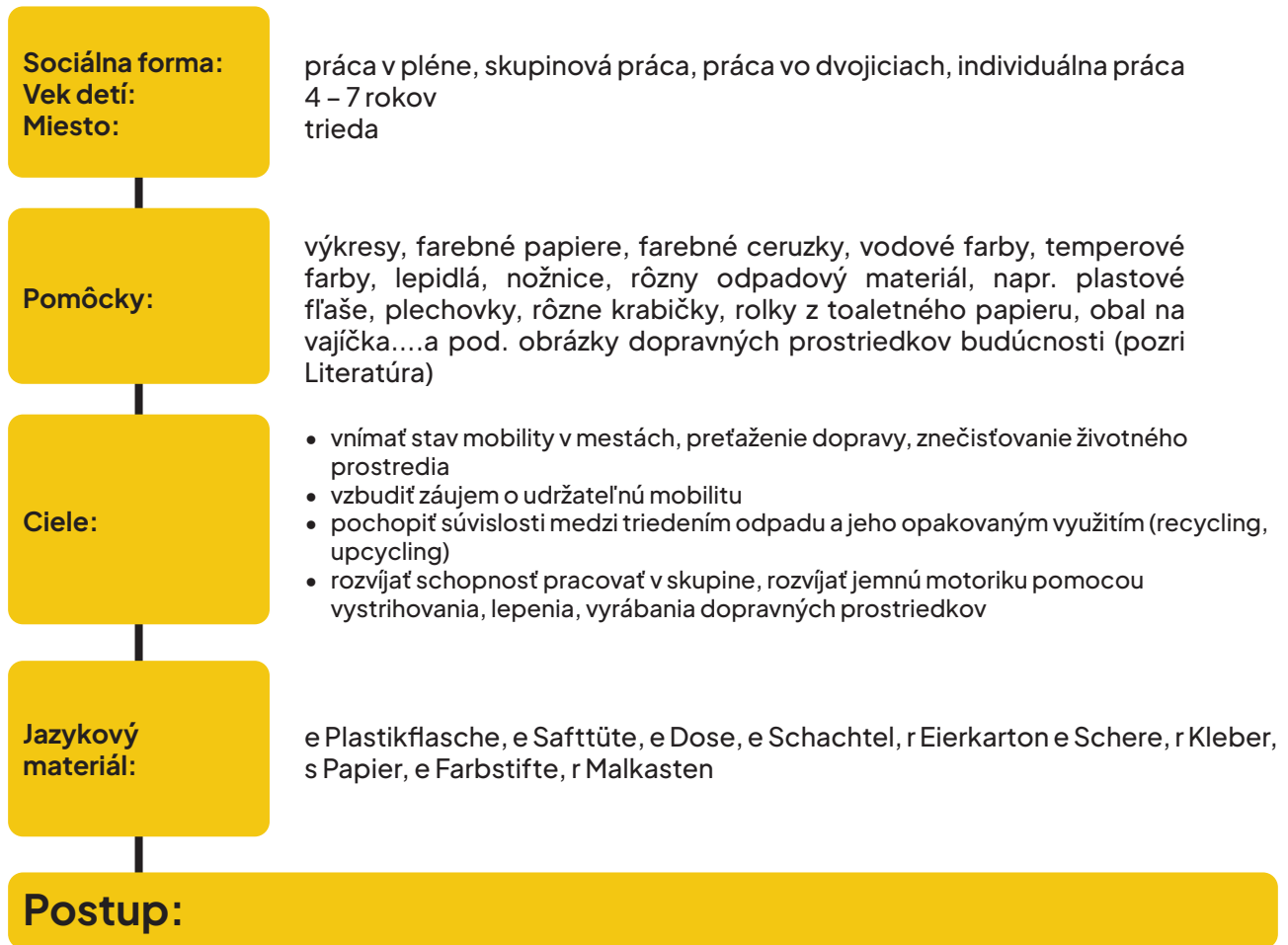
**Weiterführende  
methodische  
Anregungen:**

Falls wir mehrere Matten und mehrere BuBs haben, können wir die Schüler in Gruppen einteilen, in denen sie gleichzeitig arbeiten.

**Anbindung  
an den Alltag:**

Mit diesem Spiel hat der Lehrer die Möglichkeit, neben dem Wortschatz auch die Vorstellungskraft und Zusammenarbeit der Schüler zu fördern. Sie lernen, sich aufeinander zu verlassen oder sich bei Bedarf gegenseitig zu helfen.

## F 2 Dopravné prostriedky budúcnosti



### Motivačný rozhovor

Učiteľ sa opýta detí, či sa už niekedy ocitli v dopravnej zápche. Deti opisujú svoje skúsenosti. Spoločne s učiteľom hľadajú riešenia, napr. využívanie verejnej dopravy, ísť peši, na bicykli, na kolobežke, používať elektrické autá ... Potom sa ich učiteľ opýta, či si už niekedy želali, keď sa ocitli v zápche, aby ich auto malo krídla a vznieslo sa do vzduchu, preletelo ponad zápchu a potom pokračovalo v ceste. Povie im, že v budúcnosti to bude asi možné a prípadne im ukáže obrázok dopravného prostriedku budúcnosti (trendom v doprave budúcnosti je vzduch).

### Výroba plagátu

Deti rozprávajú a nakreslia, ako si predstavujú dopravné prostriedky budúcnosti. Potom ich vystrihnú, namalujú na plagát oblohu a nalepia na ňu svoje dopravné prostriedky budúcnosti (F 2.1).

### Výroba dopravných prostriedkov z odpadového materiálu

Deti si prinesú rôzny odpadový materiál. Zopakujú si, prečo a ako triedime odpad. Z odpadu môžeme vyrobiť aj pekné veci, napr. vázu, kvety, nábytok (upcycling). Každé dieťa ukáže, aký



## F 2 Dopravné prostriedky budúcnosti

odpadový materiál si prinieslo, pomenuje ho a učiteľ povie jeho názov po nemecky, napr. die Plastikflasche, die Safttüte, die Dose ... Potom učiteľ povie nejaké slovo, napr. der Eierkarton a to dieťa, ktoré tú vec má, ju ukáže ostatným.

Deti sa rozdelia na malé skupiny (3 – 4). Na stôl si dajú prinesený materiál. Pripravujú si pomôcky na výrobu, pričom sa naučia (zopakujú) ich názvy (e Schere, r Kleber, s Papier, e Farbstifte, r Malkasten). Deti vyrábajú dopravné prostriedky podľa svojej fantázie v skupinách a za pomoci učiteľa (F 2.2). Na záver ich vystavia a opíšu (F 2.3, F 2.4).



F2.1



F2.2

## F 2 Dopravné prostriedky budúcnosti



F2.3



F2.4

Ďalšie  
metodické  
podnety:

### Aktivita s BeB/BuB

Pod priehľadnú podložku umiestnime obrázky s nádobami na odpad (sklo, papier, plasty, bio odpad). Pripravíme si obrázky rôzneho odpadového materiálu (papier, fľaše, plastové fľaše, listy...). Dieťa si vytiahne kartičku, pomenuje ju a BeB/BuB mu ukáže cestu, do ktorej nádoby ju má dať. Keď príde ku správnej nádobe, položí tam svoju kartičku.

### Aktivita s BeB

Pod priehľadnú podložku položíme obrázky stromov, kvetov a odpadového materiálu. Včielka BeB je nahnevaná, lebo nejakí ľudia zahodili odpadky v lese, preto sa rozhodla les vyčistiť a odpadky pozbierať. Deti sa pri tejto činnosti striedajú. Pomenujú odpadový materiál, potom ho idú so včielkou zobrať.

Nadväznosť na  
každodenné  
činnosti:

Ochrana životného prostredia, triedenie odpadu, vyrábanie nových vecí z odpadového materiálu.

## F 2 Verkehrsmittel der Zukunft



### Motivationsgespräch

Der Lehrer fragt die Kinder, ob sie schon einmal einen Stau erlebt haben. Die Kinder schildern ihre Erfahrungen. Gemeinsam mit dem Lehrer suchen sie nach Lösungen, z.B. mit öffentlichen Verkehrsmitteln fahren, zu Fuß gehen, Rad fahren, Roller fahren, Elektroautos benutzen... etc. Dann fragt er sie, ob sie sich vielleicht einmal gewünscht haben, als sie sich im Verkehr befanden, dass ihr Auto Flügel hätte und sie in die Luft steigen, über den Stau fliegen und dann ihre Reise fortsetzen würden. Er sagt ihnen, dass es in Zukunft wahrscheinlich möglich sein könnte und zeigt ihnen eventuell ein Bild von den Verkehrsmitteln der Zukunft (der Trend im Verkehr der Zukunft ist Luft).

### Das Poster

Zuerst erzählen die Kinder, wie sie sich die Verkehrsmittel der Zukunft vorstellen, dann zeichnen sie sie und danach werden die Verkehrsmittel ausgeschnitten. Dann malen sie den Himmel auf ein Plakat und wenn es trocken ist, kleben sie dort die gemalten Verkehrsmittel der Zukunft an (F 2.5).



## F 2 Verkehrsmittel der Zukunft

### Basteln von Verkehrsmitteln aus Abfallstoffen:

Kinder bringen verschiedene Abfallmaterialien mit. Der Lehrer spricht mit ihnen, warum und wie man den Abfall sortieren muss. Wir können auch schöne Dinge aus Abfall machen, z.B. eine Vase, Blumen, Möbel (Upcycling).

Jedes Kind zeigt, welches Abfallmaterial es mitgebracht hat, benennt es und der Lehrer sagt das Wort auf Slowakisch, z.B. plastová fľaša, nápojový kartón (tetrapak), plechovka... Dann sagt der Lehrer ein Wort, z.B. obal na vajčička, und das Kind, das das Material hat, zeigt es den anderen Kindern.

Die Kinder werden in kleine Gruppen (3 – 4 Kinder) eingeteilt. Sie legen das mitgebrachte Material in die Mitte. Sie bereiten Werkzeug und Hilfsmittel zum Basteln vor, lernen (oder wiederholen) ihre Namen auf Slowakisch: nožnice, lepidlo, papier, farbičky, vodové farby. Kinder basteln in Gruppen mit Hilfe des Lehrers die Verkehrsmittel nach ihrer Fantasie, am Ende zeigen und beschreiben sie diese (F 2.6).



F2.5

## F 2 Verkehrsmittel der Zukunft



F2.6

**Weiterführende  
methodische  
Anregungen:**

### **Aktivität mit dem BeB/BuB**

Wir legen Bilder mit Abfallcontainern (Glas, Papier, Kunststoff, Bioabfall) unter die transparente Matte. Dann bereiten wir einen Stapel mit Bildern verschiedener Abfallstoffe vor (Papier, Flaschen, Plastikflaschen, Blätter). Das Kind nimmt eine Karte heraus, benennt sie und wird den BeB/BuB so programmieren, dass der Abfallstoff in den richtigen Abfallcontainer gelangt. Wenn der BeB/BuB am richtigen Behälter ankommt, legt das Kind die Karte zur Seite.

### **Aktivität mit dem BeB**

Wir legen Bilder von Bäumen, Blumen und Müll unter die transparente Matte. Die Roboterbiene BeB ist verärgert, weil einige Leute den Müll im Wald weggeworfen haben. Sie beschließt, den Wald zu säubern und den Müll einzusammeln. Die Kinder benennen das Abfallmaterial, dann programmieren sie den BeB, um es einzusammeln. Sie wechseln sich bei dieser Tätigkeit ab.

**Anbindung  
an den Alltag:**

Mit diesem Spiel hat der Lehrer die Möglichkeit, neben dem Wortschatz auch die Vorstellungskraft und Zusammenarbeit der Schüler zu fördern. Sie lernen, sich aufeinander zu verlassen oder sich bei Bedarf gegenseitig zu helfen.



## Bee-bot a Blue-bot

Moderná didaktika cudzích jazykov prekračuje hranice svojho pôvodného, tradičného nasmerovania a zaužívaných postupov. Reaguje na spoločenské zmeny, ktoré súvisia s mobilitou, intenzívnou vizuálnou komunikáciou a tiež každodenným používaním digitálnych technológií.

K výrazným zmenám a posunom vo vyučovaní cudzích jazykov dochádza v skorej výučbe v materských a základných školách. Tu sa sprostredkovanie cudzieho jazyka zameriava najmä na získanie základov pre neskoršie získanie kompetencií v cudzom jazyku bez toho, aby sa na dieťa vyvíjal tlak na výkon. Motiváciu učiť sa cudzí jazyk podporuje aj prirodzená zvedavosť detí, ich citlivosť voči okoliu. Ponuka rôznych vyučovacích a učebných techník a stratégií je pre deti tiež motivujúca. Zároveň im nové technológie uľahčujú učenie a robia z neho zábavu a zážitok.

K novým médiám, ktoré si nachádzajú uplatnenie vo vyučovaní cudzích jazykov patria robotické hračky Bee-bot a Blue-bot. Tieto interaktívne médiá majú potenciál podporovať rozvoj kľúčových kompetencií a dosiahnutie cieľov moderného sprostredkovania cudzích jazykov. Ich programovanie je skôr intuitívne a nevyžaduje si predchádzajúce skúsenosti a znalosti. Deti sa tak hravou formou zoznámia so základmi programovania a získajú prvý kontakt s elementárnou robotikou. Primárne sa rozvíja ich algoritmické myslenie, priestorová predstavivosť, základné matematické zručnosti a súčasne aj slovná zásoba.

## Ako fungujú Bee-bot a Blue-bot?

Pomocou tlačidiel zadávajú deti jednoduché príkazy na pohyb alebo otočenie. Pohyb vpred, dozadu a otočenie vpravo/vľavo sa zadáva pomocou štyroch oranžových tlačidiel. Robot dáva zvukom a svetelnými signálmi najavo, že príkaz vykonal. Bee-bot a Blue-bot sa pohybujú po priehľadnej podložke s mriežkou, pod ktorú je možné vložiť kartičky s obrázkami (napr. slovná zásoba, ktorú precvičujeme). Štvorce v mriežke majú veľkosť 15×15 cm (to je priestor, ktorý robotická hračka potrebuje na jeden krok). Zvyčajne je počet štvorcov 4×5, ale môže byť aj iný. Súčasťou práce s robotmi sú aj kódovacie, štartovacie a tematické karty, ktoré obsahujú hotový kódovací program v podobe šípok, alebo určujú napríklad miesto štartu, či okruh použitej slovnej zásoby.

## Bee-bot a Blue-bot vo vyučovaní cudzích jazykov

Bee-bot sa podobá na včielku. Základný vzhľad včielky môžu deti upraviť a doplniť, napr. tykadlami, zástavkami, krídelkami, obrázkami. Včielka sa dá upraviť na kreslenie, ťahanie či tlačenie rôznych predmetov – tu sa fantázii detí a ich učiteľov medze nekladú.

Bee-bot včielka je určená pre deti predškolského veku. Blue-bot robot je určený deťom prvého stupňa základnej školy<sup>5</sup>. Práca s oboma robotickými hračkami je podobná.

<sup>5</sup> Na rozdiel od jednoduchšej varianty je možné ho ovládať aj tabletom alebo počítačom.

Pri učení sa cudzieho jazyka predstavujú robotické hračky obohatenie jazykového vzdelávania získaním veľmi účinných praktických skúseností (learning by doing). Ponúkajú zážitkovosť, tvorivosť, intenzívnu socializáciu a zapojenie emócií do výučby, čím sa podporuje celostný rozvoj dieťaťa vo všetkých jeho doménach. Neznamená to teda len rozvoj digitálnych a kognitívnych kompetencií, deti rozvíjajú svoje orientačné schopnosti, analytické myslenie, schopnosť riešiť problémy, sociálno-emocionálne a komunikačné kompetencie. Posilňujú sa ich motorické zručnosti, koordinácia tela, orientácia v priestore.

Počas programovania sa rozvíja počítanie, odhad vzdialeností, orientácia v priestore, slovné vyjadrovanie príkazov a informácií, pamäť a analytické myslenie. Rozvíja sa ich slovná zásoba a komunikácia v cieľovom jazyku – deti spoznávajú a prezentujú nielen jednotlivé slová, ale aj vzťahy medzi nimi, naučia sa prerozprávať príbeh, skomprimovať informácie, či analyzovať predchádzajúcu činnosť.

### **9 dôvodov na prácu s robotickými hračkami Bee-Bot a Blue-Bot**

- umožňujú pedagógovi inovovať svoju prácu
- nie sú potrebné predchádzajúce skúsenosti a vedomosti z informatiky
- používanie obrázkov a symbolov uľahčuje porozumenie
- vyučovanie je otvorené voči okolitému svetu, je interdisciplinárne a interkultúrne
- dieťa sa rozvíja celostne
- pracuje sa v malých skupinách, vo dvojiciach alebo individuálne
- deti zažívajú úspech (správny postup, nájdenie cesty, vyriešenie hádanky etc.)
- práca s robotickými hračkami je motivačná
- vyučovanie s robotickými hračkami podporuje kreativitu – napr. okrem použitia bežnej podložky si môže učiteľ s deťmi vyrobiť aj svoje vlastné podložky a tiež upraviť robotické hračky<sup>6</sup>

<sup>6</sup> Pozri: Literatúra

## **Bee-Bot und Blue-Bot**

Die moderne Fremdsprachendidaktik zeichnet sich dadurch aus, dass sie die Grenzen ihrer ursprünglichen Ausrichtung und etablierte Praktiken überschreitet. Sie reagiert auf die gesellschaftlichen Veränderungen, die mit Mobilität, intensiver visueller Kommunikation und der alltäglichen Nutzung digitaler Technologien einhergehen.

Beim Fremdsprachenunterricht in Kindergärten und Grundschulen kommt es zu bedeutenden Veränderungen. Hier geht es bei der Fremdsprachenvermittlung vor allem darum, die Grundlagen für den späteren Kompetenzerwerb in der Fremdsprache zu schaffen, ohne das Kind unter Leistungsdruck zu setzen. Die Motivation, eine Fremdsprache zu lernen, wird auch durch die natürliche Neugier der Kinder und ihre Sensibilität für ihre Umgebung unterstützt. Das Angebot einer Vielzahl von Lehr- und Lerntechniken und -strategien ist für die Kinder ebenfalls motivierend – neue Technologien machen das Lernen unterhaltsamer und angenehmer.

Zu den neuen Medien, die allmählich ihren Weg in den Fremdsprachenunterricht finden, gehören die Roboterspielzeuge Bee-Bot und Blue-Bot. Diese interaktiven Medien haben das Potenzial, die Entwicklung von Schlüsselkompetenzen und die Realisierung der Ziele des modernen Fremdsprachenunterrichts zu unterstützen. Ihre Programmierung ist recht intuitiv und erfordert keine Vorkenntnisse und Erfahrungen. So werden die Kinder spielerisch an die Grundlagen der Programmierung herangeführt und bekommen einen ersten Kontakt zur elementaren Robotik. In erster Linie werden ihr algorithmisches Denken, ihr räumliches Vorstellungsvermögen, ihre grundlegenden mathematischen Fähigkeiten und gleichzeitig der Wortschatz entwickelt.

### **Wie funktionieren Bee-Bot und Blue-Bot?**

Über die Tasten geben die Kinder einfache Befehle zur Bewegung oder zum Drehen ein. Vorwärts-, Rückwärts- und Rechts-/Linksdrehungen werden mit den vier orangen Tasten eingegeben. Der Roboter zeigt durch Ton- und Lichtsignale an, dass er den Befehl ausgeführt hat.

Bee-Bot und Blue-Bot bewegen sich auf einer durchsichtigen Matte mit einem Raster, unter das die Bildkarten gelegt werden können (z.B. die Vokabeln, die wir üben). Die Quadrate im Raster sind 15×15 cm groß (das ist der Platz, den der Spielzeugroboter für einen Schritt benötigt). Normalerweise ist die Anzahl der Quadrate 4×5, aber sie kann auch anders sein.

Die Roboter arbeiten auch mit Kodier-, Start- und Themenkarten, die ein vorgefertigtes Kodierungsprogramm in Form von Pfeilen enthalten oder z.B. den Startort oder den Wortschatzbereich vorgeben.

### **Bee-Bot und Blue-Bot im Fremdsprachenunterricht**

Der Bee-Bot ähnelt einer Biene. Das grundlegende Aussehen der Biene kann von den Kindern verändert und ergänzt werden, z. B. mit Fühlern, Fähnchen, Flügeln und Bildern.

Die Biene kann zum Zeichnen, Ziehen oder Schieben verschiedener Gegenstände verwendet werden – der Fantasie der Kinder und ihrer Lehrer sind keine Grenzen gesetzt. Der Bee-Bot ist für Kinder im Vorschulalter geeignet. Der Roboter Blue-Bot ist für Kinder in der ersten Klasse der Grundschule gedacht<sup>7</sup>. Die Arbeit mit beiden Roboterspielzeugen ist ähnlich.

Beim Erlernen einer Fremdsprache bedeuten Roboterspielzeuge eine Bereicherung, da sie sehr effektive praktische Erfahrungen ermöglichen (learning by doing). Sie bieten Abenteuerlust, Kreativität, intensive Sozialisation und die Einbeziehung von Emotionen in den Lernprozess und fördern so die ganzheitliche Entwicklung des Kindes in all seinen Domänen. Dabei geht es nicht nur um die Entwicklung digitaler und kognitiver Kompetenzen; die Kinder entwickeln ihre Orientierungsfähigkeit, ihr analytisches Denken, ihre Problemlösungskompetenz sowie ihre sozial-emotionalen und kommunikativen Kompetenzen (verbaler Ausdruck von Befehlen und Informationen). Ihre Motorik, Körperkoordination und räumliche Orientierung werden genauso gestärkt. Ihr Wortschatz und ihre Kommunikation in der Zielsprache werden erweitert: die Kinder erkennen und präsentieren nicht nur einzelne Wörter, sondern auch die Beziehungen zwischen ihnen, sie lernen, eine Geschichte nachzuerzählen, Informationen zu komprimieren oder eine vorherige Aktivität zu analysieren.

### **9 Gründe, mit dem Bee-Bot und dem Blue-Bot zu arbeiten**

- sie ermöglichen dem Pädagogen, seine Arbeit innovativ zu erweitern
- es sind keine Vorkenntnisse und Kenntnisse in Informatik erforderlich
- die Verwendung von Bildern und Symbolen erleichtert das Verständnis
- der Unterricht ist weltoffen, interdisziplinär und interkulturell
- das Kind entwickelt sich ganzheitlich
- die Arbeit wird in kleineren Gruppen, zu zweit oder einzeln durchgeführt
- die Kinder erleben Erfolge (sie finden das richtige Verfahren, den richtigen Weg, lösen ein Rätsel etc.)
- die Arbeit mit Roboterspielzeug ist ein Erlebnis, sie ist sehr motivierend
- der Unterricht mit Roboterspielzeug fördert die Kreativität – z.B. neben einer Standardmatte kann der Lehrer mit den Kindern eigene Matten herstellen und auch die Roboterspielzeuge modifizieren/verschönern<sup>8</sup>

<sup>7</sup> Im Gegensatz zum Bee-Bot kann der Blue-Bot auch mit einem Tablet oder Computer gesteuert werden.

<sup>8</sup> Siehe: Literatur

## Mestská časť Bratislava Nové Mesto Stadtteil Bratislava Nové Mesto

Materské a základné školy zapojené do projektu BIG\_ling SK-AT  
An dem Projekt BIG\_ling SK-AT beteiligte Kindergärten und Grundschulen

| Škola<br>Schule       |                    | Lektorka<br>Lektorin               | Počet žiakov<br>Zahl der Schüler |
|-----------------------|--------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| ZŠ s MŠ Cádova 23     | MŠ Cádova 15       | Mária Hirková                      | 26                               |
|                       | MŠ Na Revíne 14    | Stanislava Ošťadálová<br>Šramelová | 28                               |
|                       | ZŠ Cádova 23       | Mária Hirková                      | 5                                |
| ZŠ s MŠ Jeséniova 54  | MŠ Jeséniova 61    | Eva Brunovská                      | 22                               |
|                       | ZŠ Jeséniova 54    | Stanislava Ošťadálová<br>Šramelová | 15                               |
| ZŠ s MŠ Za kasárňou 2 | MŠ Šancová 65      | Miška Marienková                   | 24                               |
|                       | ZŠ Za kasárňou 2   | Viera Slezáková                    | 22                               |
|                       | ZŠ za kasárňou 2   | Helena Warganová                   | 25                               |
| ZŠ s MŠ Odborárska 2  | MŠ Odborárska 2    | Marianna Mastičová                 | 12                               |
|                       | ZŠ Odborárska 2    | Marianna Mastičová                 | 20                               |
| ZŠ s MŠ Sibírska 39   | MŠ Legerského 18   | Milota Dubcová                     | 5                                |
|                       | MŠ Pionierska 12/A | Miriám Rajcsányiová                | 12                               |
|                       | MŠ Šuňavcova 13    | Milota Dubcová                     | 4                                |
|                       | ZŠ Sibírska 39     | Marta Kolčáková                    | 26                               |
| ZŠ s MŠ Riazanská 75  | MŠ Letná 7         | Veronika Rojtková                  | 17                               |
|                       | ZŠ Riazanská 75    | Veronika Rojtková                  | 9                                |



## Obrazový materiál

### A 1 Čo sa pohybuje

#### Pohybové hry

- A 1.1 ilustračná fotografia
- A 1.2 ilustračná fotografia
- A 1.3 ilustračná fotografia
- A 1.4 ilustračná fotografia
- A 1.5 ilustračná fotografia
- A 1.6 ilustračná fotografia
- A 1.7 ilustračná fotografia
- A 1.8 ilustračná fotografia

### A 2 Objavenie kolesa

#### Čo má všetko kolesá?

- A 2.1 žiacka práca

### A 3 Ako sa pohybujú zvieratá

- A 3.1 ilustračná fotografia
- A 3.2 ilustračná fotografia

### B 1 Dopravné prostriedky v pohybe

- B 1.1 ilustračná fotografia
- B 1.2 ilustračná fotografia
- B 1.3a ilustračná fotografia
- B 1.3b ilustračná fotografia

### B 2 Pozorne počúvaj!

- B 2.1 ilustračná fotografia
- B 2.2 ilustračná fotografia
- B 2.3 ilustračná fotografia

### B 3 Dopravné značenie

#### Dopravné značky

- B 3.1 ilustračná fotografia illustratives Foto

### B 4 Bezpečnosť v cestnej premávke:

#### Kedy je ma najlepšie vidieť? (farby)

- B 4.1 ilustračná fotografia
- B 4.2 ilustračná fotografia
- B 4.3 ilustračná fotografia
- B 4.4 ilustračná fotografia
- B 4.5 žiacka práca

### B 5 Bezpečnosť v cestnej premávke:

#### Keď je vonku tma (reflexné prvky)

- B 5.1 ilustračná fotografia
- B 5.2 ilustračná fotografia
- B 5.3 ilustračná fotografia
- B 5.4 ilustračná fotografia
- B 5.5 ilustračná fotografia
- B 5.6 ilustračná fotografia

### C 1 Môj bicykel

- C 1.1 žiacka práca
- C 1.2 ilustračná fotografia
- C 1.3 ilustračná fotografia
- C 1.4 žiacka práca

## Bildmaterial

### Was bewegt sich

#### Bewegungsspiele

- illustratives Foto
- illustratives Foto
- illustratives Foto
- illustratives Foto
- illustratives Foto
- illustratives Foto
- illustratives Foto
- illustratives Foto

### Das Rad

#### Was hat Räder?

- Schülerarbeit

### Wie sich die Tiere bewegen

- illustratives Foto
- illustratives Foto

### Verkehrsmittel in Bewegung

- illustratives Foto
- illustratives Foto
- illustratives Foto
- illustratives Foto

### Hör gut zu!

- illustratives Foto
- illustratives Foto
- illustratives Foto

### Straßenmarkierungen

#### Verkehrsschilder

### Sicherheit im Straßenverkehr:

#### Wann sieht man mich am besten? (Farben)

- illustratives Foto
- illustratives Foto
- illustratives Foto
- illustratives Foto
- Schülerarbeit

### Sicherheit im Straßenverkehr:

#### Wenn es draußen dunkel ist (Reflektoren)

- illustratives Foto
- illustratives Foto
- illustratives Foto
- illustratives Foto
- illustratives Foto
- illustratives Foto

### Mein Fahrrad

- Schülerarbeit
- illustratives Foto
- illustratives Foto
- Schülerarbeit

**C 2 Bezpečnosť v cestnej premávke:****Moja prilba na bicykel**

- C 2.1 ilustračná fotografia
- C 2.2 ilustračná fotografia
- C 2.3 ilustračná fotografia
- C 2.4 ilustračná fotografia
- C 2.5a ilustračná fotografia
- C 2.5b žiacka práca

**C 3 Cesta Bratislavou na bicykli**

- C 3.1 žiacka práca
- C 3.2 ilustračná fotografia
- C 3.3 ilustračná fotografia

**C 4 Moja cesta do školy na kolobežke**

- C 4.1 ilustračná fotografia
- C 4.2 ilustračná fotografia

**D 1 Na železničnej stanici**

- D 1.1 ilustračná fotografia
- D 1.2 ilustračná fotografia
- D 1.3 ilustračná fotografia
- D 1.4 ilustračná fotografia

**D 2 Vagóny v akcii**

- D 2.1a ilustračná fotografia
- D 2.1b ilustračná fotografia
- D 2.2 ilustračná fotografia
- D 2.3 žiacka práca
- D 2.4 ilustračná fotografia
- D 2.5 ilustračná fotografia
- D 2.6 ilustračná fotografia
- D 2.7 žiacka práca
- D 2.8 ilustračná fotografia
- D 2.9 ilustračná fotografia

**D 3 Š – š – š**

- D 3.1 ilustračná fotografia
- D 3.2 ilustračná fotografia
- D 3.3 ilustračná fotografia
- D 3.4 ilustračná fotografia
- D 3.5 ilustračná fotografia
- D 3.6 ilustračná fotografia
- D 3.7 ilustračná fotografia
- D 3.8 ilustračná fotografia

**E 1 Lodná doprava**

- E 1.1 žiacka práca

**E 2 Dunaj nás spája**

- E 2.1 ilustračná fotografia
- E 2.2 ilustračná fotografia

**E 3 Lod'ou z Bratislavy do Viedne**

- E 3.1 ilustračná fotografia
- E 3.2 žiacka práca
- E 3.3 ilustračná fotografia
- E 3.4 ilustračná fotografia
- E 3.5 ilustračná fotografia
- E 3.6 žiacka práca

**Sicherheit im Straßenverkehr:****Mein Fahrradhelm**

- illustratives Foto
- illustratives Foto
- illustratives Foto
- illustratives Foto
- illustratives Foto
- Schülerarbeit

**Eine Radtour durch Bratislava**

- Schülerarbeit
- illustratives Foto
- illustratives Foto

**Mein Schulweg mit dem Roller**

- illustratives Foto
- illustratives Foto

**Am Bahnhof**

- illustratives Foto
- illustratives Foto
- illustratives Foto
- illustratives Foto

**Die Waggons im Einsatz**

- illustratives Foto
- illustratives Foto
- illustratives Foto
- Schülerarbeit
- illustratives Foto
- illustratives Foto
- illustratives Foto
- Schülerarbeit
- illustratives Foto
- illustratives Foto

**Tsch – tsch – tsch**

- illustratives Foto
- illustratives Foto
- illustratives Foto
- illustratives Foto
- illustratives Foto
- illustratives Foto
- illustratives Foto
- illustratives Foto

**Schiffsverkehr**

- Schülerarbeit

**Donau verbindet uns**

- illustratives Foto
- illustratives Foto

**Von Bratislava nach Wien mit dem Schiff**

- illustratives Foto
- Schülerarbeit
- illustratives Foto
- illustratives Foto
- illustratives Foto
- Schülerarbeit

E 3.7 žiacka práca  
E 3.8 ilustračná fotografia

### **F1 Fantázia pracuje**

F 1.1 ilustračná fotografia  
F 1.2 ilustračná fotografia  
F 1.3 ilustračná fotografia

### **F2 Doprava budúcnosti**

F 2.1 žiacka práca  
F 2.2 ilustračná fotografia  
F 2.3 žiacka práca  
F 2.4 žiacka práca  
F 2.5 ilustračná fotografia  
F 2.6 ilustračná fotografia

Schülerarbeit  
illustratives Foto

### **Fantasiefahrzeuge**

illustratives Foto  
illustratives Foto  
illustratives Foto

### **Verkehr der Zukunft**

Schülerarbeit  
illustratives Foto  
Schülerarbeit  
Schülerarbeit  
illustratives Foto  
illustratives Foto

## Skratky / Abkürzungen

BeB = Bee-bot / Bee-Bot

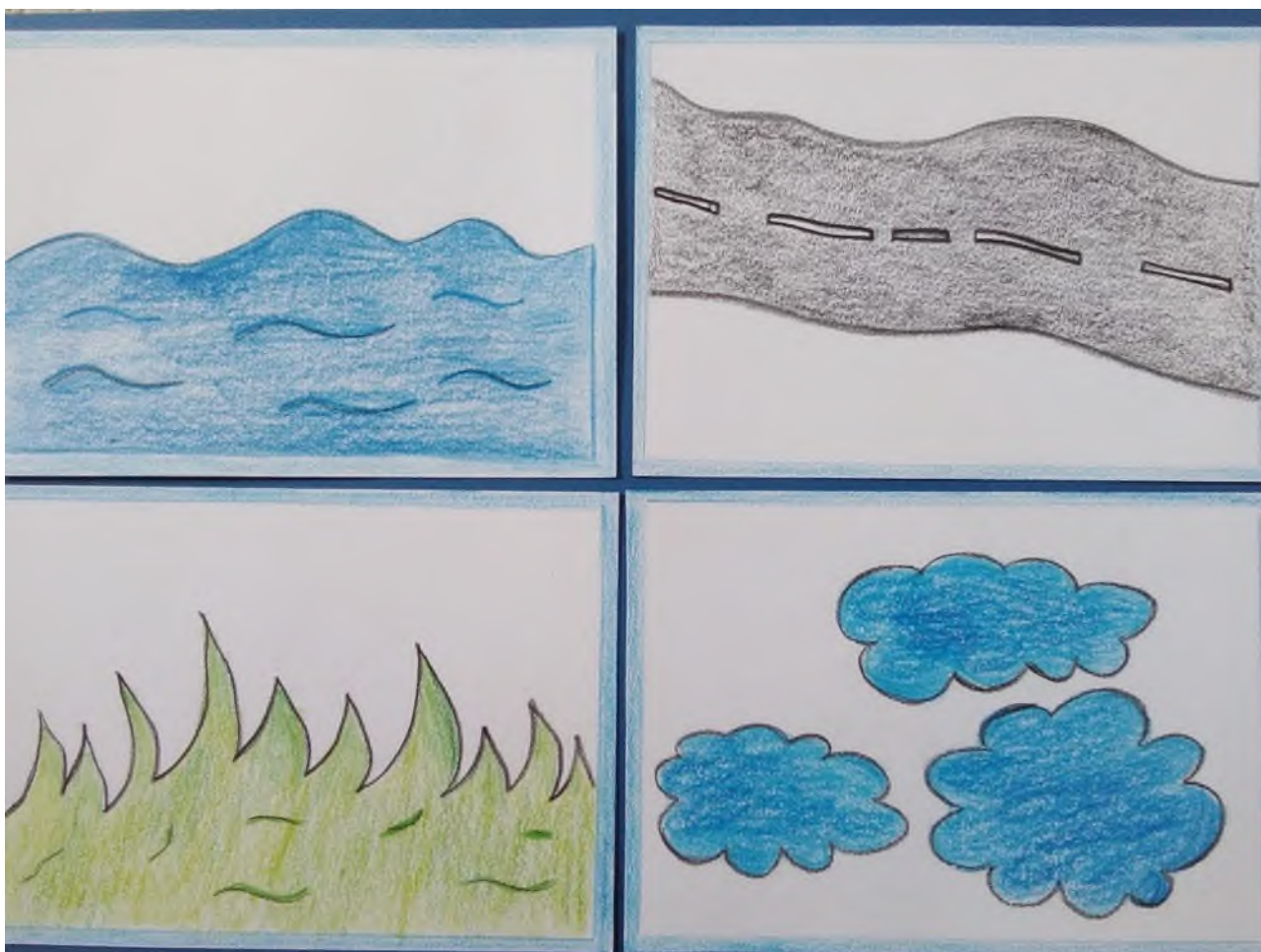
BuB = Blue-bot / Blue-Bot

NJ = nemčina / Deutsch

SJ = slovenčina / Slowakisch

## Prílohy (P) / Anhang (P)

A1 : P1



Kartičky so symbolmi / Kärtchen mit Symbolen

|                    |                |
|--------------------|----------------|
| <b>Deutschland</b> | <b>Donau</b>   |
| <b>Österreich</b>  | <b>Donau</b>   |
| <b>Slowakei</b>    | <b>Dunaj</b>   |
| <b>Ungarn</b>      | <b>Duna</b>    |
| <b>Kroatien</b>    | <b>Dunav</b>   |
| <b>Serbien</b>     | <b>Dynav</b>   |
| <b>Bulgarien</b>   | <b>Dynav</b>   |
| <b>Ukraine</b>     | <b>Dynav</b>   |
| <b>Rumänien</b>    | <b>Dunarea</b> |

Wie heißt die Donau in den Ländern, die sie durchfließt?



E2:P3

|                   |                |
|-------------------|----------------|
| <b>Nemecko</b>    | <b>Donau</b>   |
| <b>Rakúsko</b>    | <b>Donau</b>   |
| <b>Slovensko</b>  | <b>Dunaj</b>   |
| <b>Maďarsko</b>   | <b>Duna</b>    |
| <b>Chorvátsko</b> | <b>Dunav</b>   |
| <b>Srbsko</b>     | <b>Dynav</b>   |
| <b>Bulharsko</b>  | <b>Dynav</b>   |
| <b>Ukrajina</b>   | <b>Dynav</b>   |
| <b>Rumunsko</b>   | <b>Dunarea</b> |

Ako sa volá Dunaj v krajinách, cez ktoré preteká?

## Literatúra / Literatur

Fröhlich-Ward, L. (2004): Stufenbezogene Konzepte von Fremdsprachenunterricht. Fremdsprachenunterricht im Vorschul- und Primarbereich. In: Bausch, K.- R. Christ, H./Krumm, H.-J. (Hrsg.): Handbuch Fremdsprachenunterricht Tübingen: Franke Verlag, 2004, 198-202.

Haug-Schnagel, Gabriele/Bensel, Joachim (2017): Grundlagen der Entwicklungspsychologie. Die ersten 10 Lebensjahre. Freiburg: Verlag Herder.

Kolečáni Lenčová, Ivica (2022): Súčasný trendy v skorej výučbe cudzích jazykov. In: Humanitné a spoločenské vedy v pregraduálnom vzdelávaní 6 [elektronický dokument]. Bratislava: Z-F LINGUA, 2022, 75-85.

Kostrub, Dušan (2021): Robotika v dosahu (naj)mladšej generácie. In: Gužíková, Žaneta (Hrsg.): Dieťa ako užívateľ digitálnych technológií. Šaľa, 2021, 8-12.

Maněnová, Martina/Pekárková, Simona (2018): Rozvoj infromatického myšlení s využitím robotických hraček v matěřské škole a na 1. stupni základní školy. Projekt CZ 02.3.68/0.0/0.0/16\_036/0005322 Podpora rozvíjení infromatického myšlení.

## Internetové zdroje / Internetquellen

### B 4

Bezpečnosť v cestnej premávke – Kedy je ma najlepšie vidieť? – Farby  
[www.nadacia-rz.sk](http://www.nadacia-rz.sk) [28. 8. 2022]

### E 1

Die Schiffe [https://www.youtube.com/watch?v=j8FjxtGow&ab\\_channel=KinderKlubTV](https://www.youtube.com/watch?v=j8FjxtGow&ab_channel=KinderKlubTV)  
[28. 8. 2022].

Lod'ka z Papiera, skladačka, zábava pre deti, výrobky z papiera, veci z papiera  
<https://www.youtube.com/watch?v=RvO77aI2R2w> [28. 8. 2022].

### F 2

Dopravné prostriedky budúcnosti: [www.archinfo.sk/tech/technologie/trendombuducnosti-v-doprave-je-vzduch.html](http://www.archinfo.sk/tech/technologie/trendombuducnosti-v-doprave-je-vzduch.html) [28. 8. 2022].

### BEE-BOT a BLUE-BOT

Robotik und Programmierung spielerisch lernen. Impulse und Praxisanleitungen für NÖ Landeskindergärten.

[https://www.noemedia.at/fileadmin/user\\_upload/Zentrale/Robotik/BeeBot\\_Kindergarten\\_2018\\_09\\_26.pdf](https://www.noemedia.at/fileadmin/user_upload/Zentrale/Robotik/BeeBot_Kindergarten_2018_09_26.pdf) [28. 8. 2022].

Mit Bee-Bot durchs Jahr. [https://lehrerweb.wien/praxis/praxisideen/?tx\\_wibsideas\\_idea%5Buid%5D=48&tx\\_wibsideas\\_idea%5Baction%5D=show&cHash=23eb28ed7e0cca9792d4c271b00b0660](https://lehrerweb.wien/praxis/praxisideen/?tx_wibsideas_idea%5Buid%5D=48&tx_wibsideas_idea%5Baction%5D=show&cHash=23eb28ed7e0cca9792d4c271b00b0660) [29. 8. 2022].

<https://www.robotworld.sk/bee-bot-vcielka> [28.8.2022]

[https://noe.gv.at/noe/KindergaertenSchulen/BeeBot\\_Praxisanleitung\\_fuer\\_Kindergarten.pdf](https://noe.gv.at/noe/KindergaertenSchulen/BeeBot_Praxisanleitung_fuer_Kindergarten.pdf) [28.8.2022]

Online kurz v slovenskom jazyku:

<https://www.bing.com/videos/search?q=online+kurz+programovanie+s+bee+bot&&view=detail&mid=EA3846EDC6E0129F45E8EA3846EDC6E0129F45E8&&FORM=VRDGAR&ru=%2Fvideos%2Fsearch%3Fq%3Donline%2Bkurz%2Bprogramovanie%2Bs%2Bbee%2Bbot%26FORM%3DHDRSC3> [28.8.2022]

<https://medienkindergarten.wien/medienpaedagogik/roboer-coding/derbienenroboer-bee-bot> [28.8.2022]

<https://www.skolam.sk/storage/file/vcielka-bee-bot-sk.pdf> [28.8.2022]

<https://lehrerweb.wien/praxis/robotik-coding/roboer/bee-bot/> [28.8.2022]

Cestujme ekologicky! Fahren wir ökologisch!

[https://www.banm.sk/data/files/16813\\_leporelo-cestujme-ekologicky.pdf](https://www.banm.sk/data/files/16813_leporelo-cestujme-ekologicky.pdf) [28.8.2022]





ISBN 978-80-570-4452-9



9 788057 044529